

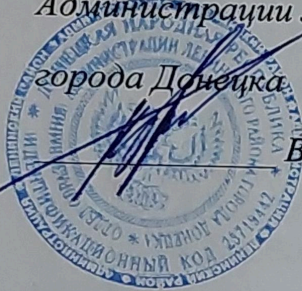
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЯСЛИ - САД КОМБИНИРОВАННОГО ТИПА
№ 398 ГОРОДА ДОНЕЦКА»**

Согласовано:

Начальник отдела образования

Администрации Ленинского района

города Донецка

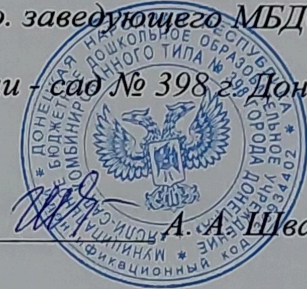


В.В. Бодряга

Утверждено:

И. о. заведующего МБДОУ

«Ясли - сад № 398 г. Донецка»



А.А. Швачко

Одобрено:

Решением педагогического совета

МБДОУ «Ясли - сад №398

г. Донецка»

от 01.01.2022 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
« ЯСЛИ - САД КОМБИНИРОВАННОГО ТИПА № 398
ГОРОДА ДОНЕЦКА»**

на 2022 – 2027 г.г.

г. Донецк
2022 г.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЯСЛИ - САД КОМБИНИРОВАННОГО ТИПА
№ 398 ГОРОДА ДОНЕЦКА»**

Согласовано:

*Начальник отдела образования
Администрации Ленинского района
города Донецка*

_____ *В.В. Бодряга*

Утверждено:

*И. о. заведующего МБДОУ
«Ясли - сад № 398 г. Донецка»*

_____ *А. А. Швачко*

Одобрено:

Решением педагогического совета

МБДОУ «Ясли - сад №398

г. Донецка»

от 01.01.2022 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
« ЯСЛИ - САД КОМБИНИРОВАННОГО ТИПА № 398
ГОРОДА ДОНЕЦКА»**

на 2022 – 2027 г.г.

г. Донецк
2022 г.

РАЗРАБОТЧИКИ ПРОГРАММЫ: администрация, педагогический коллектив и специалисты МБДОУ.

ИСПОЛНИТЕЛИ ПРОГРАММЫ: администрация, педагогический коллектив, специалисты МБДОУ, родительская общественность, социальные партнеры МБДОУ

СОДЕРЖАНИЕ:

Введение

I Программа развития

1.1. Пояснительная записка

1.2. Паспорт Программы

1.3. Информационная справка о МБДОУ

1.3.1. Количественный и качественный анализ контингента воспитанников образовательного учреждения

1.3.2. Кадровое обеспечение

1.3.4. Взаимодействие с учреждениями социально – педагогической среды

1.3.5. Характеристика социального статуса семей воспитанников.

II. Проблемный анализ воспитательно -образовательного процесса

2.1. Результаты SWOT –анализа потенциала МБДОУ

2.2. Анализ материально-технической базы

2.3. Анализ организации предметно – развивающей среды

2.4. Анализ воспитательно-образовательной работы

III. Концепция развития МБДОУ на 2022 – 2027 г.г.

3.1. Концепция развития МБДОУ

3.2. Этапы реализации Программы развития

3.3. Прогнозируемые результаты

3.4. План действий

3.4.1. Направления деятельности администрации и педагогического коллектива

3.4.2. Направления деятельности, обеспечивающих развитие ребенка

IV. Приложения

4.1. Перечень программных мероприятий

*Дети должны жить в мире красоты, игры,
сказки, музыки, рисунка,
фантазии, творчества. (В. А. Сухомлинский).*

Введение

Для современного этапа развития общества (изменение политических и социально-экономических путей его развития) характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе образования в целом и её начальному звену – дошкольному воспитанию. Важнейшим требованием является повышение качества образования. Данная проблема находит решение в Государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее – Стандарт), утверждённом приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики № 128-НП от 19.10.2021 года. Стандарт разработан на основе Конституции Донецкой Народной Республики и законодательства Донецкой Народной Республики с учётом Международной Конвенции ООН о правах ребёнка, в основе которых заложены следующие основные принципы:

- 1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, при этом самоценность детства понимается как период жизни значимый сам по себе, без всяких условий; значимый тем, что происходит с ребёнком сейчас;
- 2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МБДОУ и детей);
- 3) уважение личности ребенка;
- 4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;
- 5) сохранение детской субкультуры;
- 6) компетентный подход к развитию личности, сбалансированность между знаниевой (приобретенные знания, умения и навыки) и личностной (сформированность интересов, личностных качеств и волевого поведения ребенка) составляющими;
- 7) формирование у детей целостной, реалистичной картины мира, основ мировоззрения, приоритет социально-морального развития.

Для реализации Стандарта выдвинуты следующие приоритетные взаимосвязанные задачи, одной из которых является достижение нового современного качества дошкольного, общего и профессионального образования:

- обеспечение доступности и равных возможностей получения полноценного образования;

- повышение социального статуса и профессионализма работников образования;
- повышение роли всех участников образовательного процесса – обучающегося педагога, родителя, образовательного учреждения.

Проблема поиска путей обеспечения качества образования затрагивает и систему дошкольного воспитания. Изменения, происходящие в обществе, влекут за собой изменения в работе дошкольных учреждений.

Детский сад сегодня – это сложный механизм, стремящийся к развитию, ищущий новые возможности, создающий необходимые условия для удовлетворения потребностей ребёнка, семьи, общества, обеспечивающий условия для творческой, профессиональной работы педагогов, отвечающий самым современным требованиям.

Новая нормативно-правовая база является реальной основой для изменения направленности работы детского сада, его ориентации на семью, как основного потребителя.

В связи с тем, что реформа дошкольного образования всё шире разворачивается в направлении развития его вариативности, проблема регуляции качества образования приобретает особую актуальность. Педагогический коллектив выбирает приоритетное направление своей работы, то есть основные услуги, а в соответствии с потребностями родителей и со своими реальными возможностями – организует дополнительные услуги.

Приобретение нового статуса дошкольным учреждением и изменения, происходящие в связи с этим, непосредственно сказываются на деятельности педагогического и обслуживающего персонала. В настоящее время выбор направлений дошкольного учреждения и следование им зависит от каждого члена коллектива. В современных условиях требования к педагогу очень высоки, ведь воспитатель является главным действующим лицом педагогического процесса. Педагог должен приобретать новые знания, получать больше информации, решать новые задачи, совершенствовать навыки и умения, а часто и менять рабочие привычки, ценности, иметь соответствующую квалификационную категорию.

Каждый педагог стремится использовать нестандартные формы работы с детьми и родителями, имеет возможность выбрать те методы работы, которые в конечном счёте будут эффективны при воспитании и обучении самых маленьких членов общества.

1.1. Пояснительная записка

Программа развития МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ЯСЛИ - САД КОМБИНИРОВАННОГО ТИПА № 398 ГОРОДА ДОНЕЦКА» - локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий

документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации муниципального задания.

Основными приоритетами развития образования образовательной инициативе названы:

1. Внедрение профессиональных стандартов.
2. Система поддержки талантливых детей и организации образования детей инвалидов и здоровых детей (инклюзивное образование) в общеразвивающих группах МБДОУ.
3. Развитие воспитательского потенциала.
4. Здоровье дошкольников.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования МБДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Необходимость корректировки и введение данной Программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в МБДОУ, внедрением профессиональных стандартов, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия МБДОУ и семьи и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Причём степень их участия прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности. Анализ проводимых опросов и анкетирования определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей. Оптимизация модели взаимодействия МБДОУ и семьи связана как с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, будем учитывать тенденции социальных преобразований в городе, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Назначение Программы:

- обеспечение доступности качественного дошкольного образования;
- осуществление целостного подхода к оздоровлению и укреплению здоровья воспитанников;
- развитие профессионального и творческого потенциала педагогических кадров;

- улучшение материально-технической базы МБДОУ;
- совершенствование внутренней системы оценки качества образования.

Наша позиция по основным направлениям образования созвучна модернизация системы образования, созданию проекта будущего, т.е. видение того, как может развиваться образовательное учреждение, как будет происходить раскрытие способностей каждого ребенка и максимальная подготовка его к взрослой жизни.

Исходя из этого, Программа развития предполагает в будущем достижение следующих результатов:

- поднятие престижа учреждения в глазах общественности, построение взаимодействия с общественными организациями, налаживание сотрудничества с семьями воспитанников;
- создание механизмов, обеспечивающих высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей, обеспечению их психологической защищённости и положительного эмоционального самочувствия;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с современными требованиями.

В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование образовательного учреждения.

Педагогический коллектив МБДОУ осуществляет деятельность в соответствии с типовой образовательной программой дошкольного образования «Растим личность» / сост. Арутюнян Л.Н., Сипачева Е.В., Губанова Н.В., Бридько Г.Ф., Котова Л.Н., Невольник Н.И., Голяева Т.В., Горбачева Л.В., Липанова Е.И. /.

Главная задача данной Программы - помочь педагогам организовать учебно-воспитательный процесс в соответствии с требованиями закона «Об образовании» ДНР (постановление Народного Совета Донецкой Народной Республики № 1-23311-НС от 19.06.2015), Государственного образовательного стандарта дошкольного образования Донецкой Народной Республики (приказ МОН ДНР № 128- НП от 19.10.2021 г.).

Ведущие цели Программы «Растим личность»:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности,
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями,
- подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе,
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Актуальность разработки Программы развития исходит от социального заказа на формирование благополучной, психически и физически здоровой личности дошкольника, а также обеспечение процесса социализации личности через формирование и развитие потребностей, возможностей и способностей ребёнка.

Дети дошкольного возраста характеризуются выраженной познавательной активностью и творческим характером выполняемых ими видов деятельности. В связи с этим в период подготовки детей к школе необходимо решать задачу поддержки и усиления познавательной мотивации, творческого потенциала во всех видах детской деятельности в соответствии с сензитивностью периода, тем самым создавая базу для плавного перехода в школьный период детства и успешной социально-педагогической адаптации ребёнка к новым условиям жизнедеятельности.

Одним из аспектов готовности ребёнка к школе является соответствующее возрасту общее физическое здоровье. Поэтому возникает потребность в разработке новых комплексных подходов, обеспечивающих духовно-нравственное развитие и развитие навыков социальной адаптации детей, сохранение оптимального уровня здоровья дошкольников.

В связи с необходимостью работы, направленной на сохранение, укрепление и формирование физического здоровья, особое внимание нужно уделять и социально - эмоциональному благополучию и духовно-нравственным аспектам воспитания, а также развивать способность ребёнка к адаптации в социуме.

1.2. Паспорт Программы развития

МБДОУ «Ясли - сад № 398 г. Донецка»

<p>Основания для разработки программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Декларация прав ребенка и Конвенция о правах ребенка; - Закон Донецкой Народной Республики «Об образовании» (13.07.2015 г.) - Государственный образовательный стандарт дошкольного образования (19.10.2021 г.); - Порядок приема детей в дошкольные образовательные учреждения (20.07.2015 г., изменения в Порядок приёма детей в дошкольное образовательное учреждение от 19.10.2021 г.); - Типовая образовательная программа дошкольного образования «Растим личность» (2018 г.); - Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении (29.01.2015); - Устав МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
--	---

	<p>УЧРЕЖДЕНИЯ «ЯСЛИ – САД КОМБИНИРОВАННОГО ТИПА № 398 ГОРОДА ДОНЕЦКА» (2021 г.);</p> <p>- Санитарные нормы и правила «Устройство, оборудование, содержание дошкольных учебных учреждений и организации жизнедеятельности детей»</p>
Назначение программы	<ul style="list-style-type: none"> • Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы МБДОУ за предыдущий период. • В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
Проблема	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, становление открытой, гибкой и доступной системы образования. • Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования • Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий. • Необходимость расширения сферы дополнительных образовательных услуг
Сроки реализации программы	Программа реализуется в период 2022-2027 гг.
Название	Программа развития МБДОУ «ЯСЛИ – САД № 398 Г. ДОНЕЦКА» на 2022-2027г.г.
Автор	Администрация, творческая группа педагогов
Цель	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование в МБДОУ системы комплексного подхода к образованию в

	<p>соответствии с ГОС дошкольного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.</p>
<p>Задачи</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование системы здоровье сберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников; • Повышение качества образования в МБДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных; • Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов; • Реализация коррекционно - развивающей поддержки детям с трудностями в речевом развитии; • Использование возможностей сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; • Совершенствование материально-технического и программного обеспечения; • Обновление развивающей образовательной среды МБДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности; • Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение сети дополнительного образования; • Развитие системы управления МБДОУ на основе включения родителей управленческий процесс.
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p>Прогнозируемые результаты реализации Программы</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание гибкой управленческой системы; • рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в области применения ИКТ; • улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования;

- сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ГОС дошкольного образования;
- внедрение комплексной коррекционной программы для детей с особыми образовательными потребностями;
- доступность системы дополнительного образования;
- расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями микрорайона и города;
- совершенствование образовательного предметно-развивающего пространства для развития детей;
- совершенствование условий, необходимых для развития индивидуальных способностей детей, за счет повышения уровня профессиональной компетентности педагогов;
- создание и совершенствование системы безопасности воспитанников и педагогов;
- совершенствование системы работы с родителями, направленной на усиление родительской активности и ответственности родителей за воспитание детей;
- снижение детской заболеваемости, повышение сопротивляемости организма, приобщение ребёнка к здоровому образу жизни и овладение разнообразными видами двигательной активности;
- обеспечение равных возможностей для получения дошкольного образования и при адаптации детей в школе.

1.3. Информационная справка о МБДОУ

Официальное полное наименование МБДОУ: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЯСЛИ – САД КОМБИНИРОВАННОГО ТИПА № 398 ГОРОДА ДОНЕЦКА».

Официальное сокращенное наименование: МБДОУ «ЯСЛИ – САД № 398 Г. ДОНЕЦКА».

Организационно-правовая форма: муниципальные бюджетные учреждения.

Тип образовательной организации: дошкольная образовательная организация.

Юридический и фактический адрес МБДОУ: 283080, Донецкая Народная Республика, г. Донецк, пр. Ленинский, 148

Электронный адрес: E-mail: sad398sad@mail.ru,

Адрес сайта: <https://sad398sad.wixsite.com/website>

тел.: (062) 263-07-02

Разрешение на осуществление образовательной деятельности: № 1651 от 10.10.2016 г.

Образовательное учреждение функционирует с 1991 года, предельная наполняемость – 210 детей

На основании Устава МБДОУ «ЯСЛИ - САД № 398 Г. ДОНЕЦКА» работает с 07.00 до 19.00.: в 10,5 - часовом режиме – 3 группы, в 12-часовом режиме – 2 группы (с 7.00 до 19.00 часов), в 10 - часовом режиме – 6 групп, при пятидневной рабочей неделе, выходные дни – суббота и воскресенье.

МБДОУ является юридическим лицом, имеет Устав, печать.

Управление МБДОУ строится на основе закона ДНР «Об образовании» и других нормативных документов в соответствии с номенклатурой дел.

Исполняющий обязанности заведующего МБДОУ «Ясли - сад № 398 г. Донецка»: Швачко Алла Александровна, исполняет обязанности с 01.12.2014 г. приказ № 43-к

Учредитель: учредителем МБДОУ является АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ДОНЕЦКА в лице УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ДОНЕЦКА.

Учреждение является некоммерческой организацией и не ставит извлечение прибыли в качестве основной цели своей деятельности.

Предмет деятельности МБДОУ № 398: реализация основной образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности и реализация коррекционно-логопедической программы по коррекции речи в группах компенсирующего типа; обеспечение равных возможностей для каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья в получении качественного дошкольного образования.

Цели деятельности дошкольного учреждения:

- создание необходимых условий для охраны жизни, укрепления физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательного, речевого, социально – коммуникативного, художественно - эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;
- коррекция речевых нарушений у детей.

1.3.1. Количественный и качественный анализ контингента воспитанников образовательного учреждения

В МДОУ функционирует 11 групп из них 6 групп компенсирующего типа, а именно: 4 специальные группы с нарушением речи, 2 специальные группы с нарушением интеллекта.

В детском саду функционируют 11 групп, в которых воспитывается 165 детей:

№ п/п	Название группы	Возраст детей	Количество детей
1.	2 ясельные группы	2,5 – 3	32
2.	1 младшие группы	3 – 4	17
3.	2 средние группы	4 – 5	39
4.	2 старшие группы	5 – 6	33
5.	2 подготовительные группы	6 - 7	30
6	2 дефектологические группы	3-7	14

1.3.2. Кадровое обеспечение

Педагогические кадры являются наиболее активным и существенным элементом в организационной структуре дошкольного образовательного учреждения. МБДОУ укомплектовано кадрами, в нём работают опытные педагоги. Образовательно - воспитательный процесс осуществляют **25** педагогов. Статистические данные показывают, что **12** из них имеют высшее образование, **14** – среднее специальное образование; 2 педагогических работника имеют высшую квалификационную категорию, 2 педагога - первую квалификационную категорию, 3 педагога - вторую квалификационную категорию, 17 педагогов - девятый тарифный разряд, 1 педагог имеет восьмой тарифный разряд. У пяти педагогов более 30 лет педагогического стажа, у пяти - более 20 лет педагогического стажа, два педагога имеют стаж более 15 лет; шесть - более 10 лет педагогического стажа; пять - более 5 лет; два - молодые специалисты.

Кадровый потенциал МБДОУ:

- И. о. заведующего;
- старший воспитатель;
- 18 воспитателей;
- музыкальный руководитель;
- педагог-психолог;
- учитель - дефектолог;
- 3 учителя логопеда.

№ п/п	Ф. И. О.	Должность	Образование	Результаты аттестации	Общий стаж работы
1.	Швачко А.А	и.о. заведующего старший воспитатель	высшее	Специалист II категории	43
2.	Кузнецова Л.А.	Муз.руководитель	высшее	Специалист высшей категории	31
3.	Чайка Т.А.	Учитель-логопед	высшее	Специалист I категории	40
4	Вовк М.А.	Учитель-дефектолог	высшее	Специалист II категории	5 лет 6 мес.

5.	Шадрина В.Н.	Воспитатель	высшее	Специалист высшей категории	45
6.	Горбунова С.В.	Воспитатель	среднее специальное	9 тарифный разряд	36
7.	Дашкова С.В.	Воспитатель	высшее	9 тарифный разряд	13
8.	Долгова Т.А.	Воспитатель	среднее специальное	9 тарифный разряд	11
9.	Зверева Т.Н.	Воспитатель	среднее специальное	9 тарифный разряд	13
10.	Казакова Т.В	Воспитатель	среднее специальное	9 тарифный разряд	29
11	Мырза И.Г.	Педагог- психолог	высшее	Специалист II категории	9
12.	Никулина С.Л.	Воспитатель	среднее специальное	9 тарифный разряд	28
13.	Романова Т.И.	Учитель- логопед	высшее	9 тарифный разряд	26
14.	Чумаченко Т.В.	Воспитатель	среднее специальное	9 тарифный разряд	16
15.	Синицина О.А.	Воспитатель	среднее специальное	9 тарифный разряд	7 лет 5 мес
16.	Циферова Ю.Г.	Воспитатель	среднее специальное	9 тарифный разряд	9
17.	Зубкова Л.М.	Воспитатель	среднее специальное	9 тарифный разряд	20
18.	Шергина Е.С.	Воспитатель	среднее специальное	9 тарифный разряд	13
19.	Кавалерова Ю.Ю.	Воспитатель	высшее	9 тарифный разряд	18
20.	Супруненко Н.В.	Воспитатель	среднее специальное	9 тарифный разряд	6 лет 10 мес

			ное		
21.	Лысенко Е.В.	Учитель- логопед	высшее	Специалист I категории	23 года 10 мес
22.	Клоченок О.А.	Воспитатель	среднее специаль ное	8 тарифный разряд	3 года 10 мес
23.	Сизова В.В.	Воспитатель	высшее	9 тарифный разряд	12 лет 7 месяцев
24.	Сыроид А.Р.	Воспитатель	неполное высшее (бакалавр)	9 тарифный разряд	3 года
25.	Кардинал А.В.	Воспитатель	среднее специаль ное	9 тарифный разряд	23 года

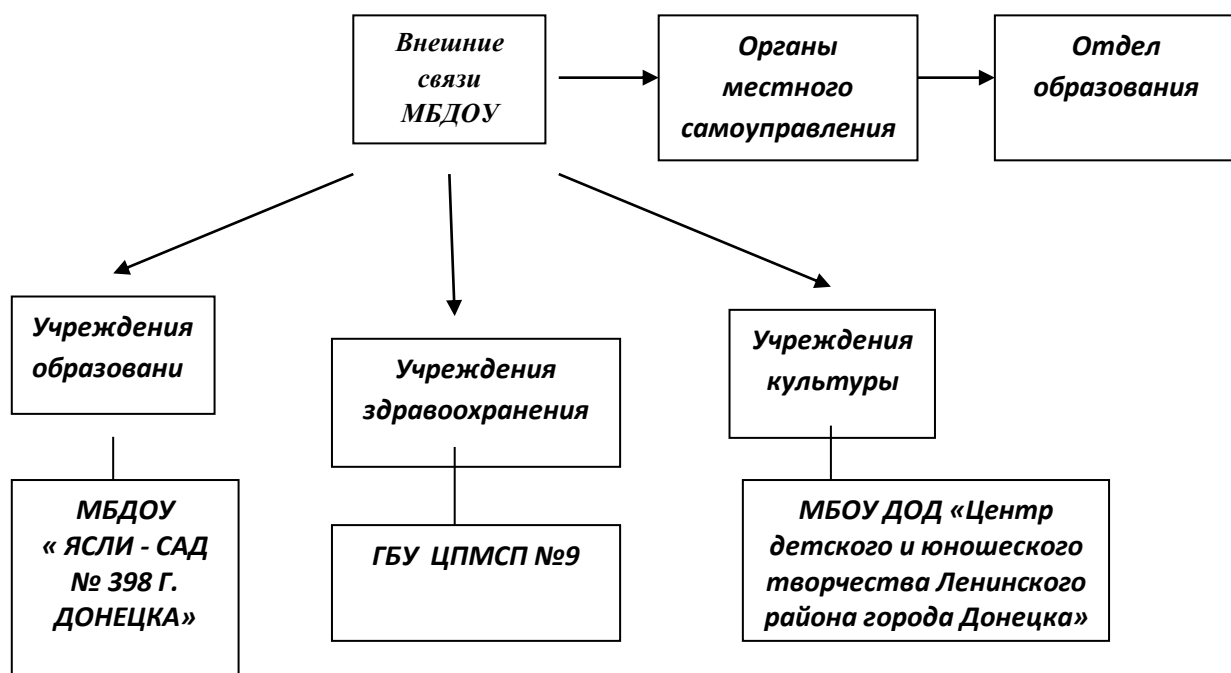
Повышение профессионального уровня педагогов, развитие педагогического коллектива дошкольного учреждения осуществляется в рамках методической работы как система взаимосвязанных действий, включающих в себя:

1. Обучение в вузах
2. Прохождение курсов повышения квалификации
3. Участие в республиканских, городских конкурсах, выставках, методических объединениях
4. Работа педагогов по самообразованию
5. Распространение опыта работы педагогов

1.3.4. Взаимодействие с учреждениями социально – педагогической среды

Взаимосвязь МБДОУ с социумом направлена на комплексное медико-психолого-педагогическое решение задач воспитательно-образовательного и оздоровительного процесса. Привлечение специалистов из сферы здравоохранения к работе с детьми способствует своевременному выявлению и решению проблем состояния здоровья больных детей.

Привлечение специалистов их сферы дополнительного и школьного образования позволяет расширить образовательные возможностей детского сада для более успешного решения задач комплексного развития ребенка.



1.3.5. Характеристика социального статуса семей воспитанников

Педагогический коллектив МБДОУ строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с родителями, хорошо понимая, что только совместными усилиями можно добиться положительных результатов.

Взаимодействие педагогического коллектива МДОУ с семьями воспитанников.

Ведущая цель взаимодействия МДОУ с семьей – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Задачи взаимодействия детского сада и семьи:

- изучить отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- познакомить родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- информировать друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создать в детском саду условия для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечь семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в МБДОУ.

В работе с родителями сложилась система, позволяющая вовлекать их в процесс образования, развития и оздоровления детей согласно основным направлениям развития детского сада.

Детский сад большое внимание уделяет изучению контингента родителей на основе опросов, анкетирования, изучения документов. Проведя комплексный анализ, мы пришли к выводу, что родители воспитанников имеют различную степень занятости, уровень образования, а также статус семьи. Социологическое обследование показало, **что из 165 семей воспитанников МБДОУ:**

- многодетных – 14
- погибщих ополченцев -1
- семьи детей инвалидов -10

В связи с этим особенно возрастает роль дошкольного учреждения в привлечении родителей к участию в образовательном процессе, заинтересованности в собственном личностном развитии, укреплении связи между учреждением и семьями воспитанников. Полученные сведения предполагается задействовать при планировании организационно-педагогической работы с родителями для привлечения их к оказанию помощи учреждению, для определения перспектив развития детского сада.

В МБДОУ применяются различные формы сотрудничества с родителями:

Интерактивные:

- Анкетирование
- Дискуссии
- Круглые столы
- Конференции
- Фоторепортажи с мероприятий

Традиционные:

- Родительские собрания
- Консультирование
- Семейные и спортивные праздники
- Творческие конкурсы-выставки
- Тематические вечера

Информационно-просветительские:

- Родительский всеобуч: стенды и уголки для родителей
- Выпуск информационных буклетов, листков, памяток
- Патронат

II Проблемный анализ воспитательно - образовательного процесса

2.1. Результаты SWOT –анализа потенциала МБДОУ

Сильная сторона S	Слабая сторона W	Перспективы развития O	Возможные риски T
1. Кадровое обеспечение			
Слаженный коллектив опытных и молодых педагогов. Высокая квалификация педагогов. Аттестация по плану.	Наличие молодых специалистов без опыта работы или с маленьким опытом работы.	Оптимизация системы наставничества. Повышение квалификации на курсах (краткосрочных, переподготовки). Участие в научных конференциях, семинарах, круглых столах на уровне города, Республики. Активное участие в конкурсах на всех уровнях	Большие интеллектуальные и энергетические затраты. Не востребованность интеллектуального продукта педагогического коллектива.
2. Материально-техническое обеспечение			
Наличие материально-технической базы, соответствующей современным требованиям. Пополнение периодическими	Недостаточность оснащения цифровой образовательной среды.	Дооснастить учреждение компьютерным оборудованием.	Недостаточное финансирование.

изданиями методического кабинета.			
3. Содержание образовательной деятельности			
Использование парциальных и вариативных программ в зависимости от интеллектуальных возможностей детей и педагогов. Высокий уровень качества образовательных услуг. Использование инновационных технологий. Работа в рамках экспериментальной и инновационной деятельности	Отсутствие программ по работе с одаренными детьми	Разработка программ по работе с одарёнными детьми. Оптимизация программ по работе с детьми ОВЗ и инвалидами. Оптимизация деятельности по работе с детьми раннего возраста.	Отсутствие у педагогов мотивации к профессиональному совершенствованию.
4. Содержание оздоровительной работы			
Сложившаяся система оздоровительных мероприятий с детьми в МБДОУ с парциальным включением авторской программы Н.Н. Ефименко «Театр физического воспитания и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста». Наличие оборудованного	У части педагогов преобладают традиционные подходы к концепции построения оздоровительных мероприятий	Применение инновационного подхода к вопросам оздоровления всеми педагогами. Пропаганда здорового образа жизни среди родителей.	Отсутствие у родителей и педагогов потребности в здоровом образе жизни. Непонимание родителями важности соблюдения режима и организации физического развития детей в домашних условиях.

<p>спортивного зала. Система профилактических мероприятий. Чередование активных видов деятельности. Индивидуальный подход к детям: формирование по группам здоровья. Наличие медицинского кабинета (медицинская сестра).</p>			
5. Инновационная и экспериментальная деятельность в МБДОУ			
<p>1. Внедрение в педагогический процесс МБДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Системы приобщения детей к истокам культуры родного края • Проектов в рамках социального партнерства, взаимодействия всех участников образовательного процесса 	<p>Недостаток творческой инициативы родителей, педагогов в различных направлениях совместной деятельности.</p>	<p>Продолжать разработку и внедрение инновационных проектов, программ, технологий и форм работы в детском саду.</p>	
6. Работа с родителями			
<p>Анкетирование родителей по оценке качества удовлетворённости и предоставляемых образовательных услуг, выявлению потребностей в</p>	<p>Недостаточная активность по участию в совместных мероприятиях для детей и родителей</p>	<p>Оптимизация деятельности в рамках работы с родителями (поиск новых форм и видов деятельности и т.д.)</p>	<p>Перенесение на МБДОУ ответственности за воспитание детей. Дефицит времени у родителей.</p>

<p>образовательных и оздоровительных услугах. Дни открытых дверей. Групповые досуговые мероприятия с участием родителей. Реализация совместных проектов. Смотры-конкурсы совместных работ детей и родителей. Организация работы детско - родительских клубов.</p>			
---	--	--	--

Стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной на повестке дня. Для успешного существования и развития в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, необходимо совершенствовать подход к образовательному процессу.

Для этого требуется:

- расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду;
- разработка и внедрение новых педагогических технологий;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе МБДОУ.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, дошкольная организация представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом. Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей. Таким образом, проблему, стоящую перед МБДОУ № 398, можно сформулировать как необходимость повышения качества образования, динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала МБДОУ.

2.2. Анализ материально-технической базы

Здание детского сада типовое, двухэтажное, построенное по проекту. Групповые комнаты и спальни отделены. Ясельные группы имеют свой вход. Дошкольное учреждение имеет хорошо оборудованные спортивный и музыкальный зал, методический кабинет, кабинет психолога.

Кухня-пищеблок расположена на первом этаже, имеет необходимое технологическое оборудование, есть прачечная, медицинский кабинет и изолятор.

Территория дошкольного учреждения составляет 0,8 га. Для каждой группы есть отдельный участок, где размещены теневые павильоны, игровое оборудование, цветники, огороды.

Все помещения дошкольного учреждения эстетически оформлены, санитарное состояние соответствует требованиям. Во всех возрастных группах созданы условия для эмоционального благополучия воспитанников, развития их самостоятельности, физического развития, познавательной активности. Подбор игрового материала целесообразен и соответствует возрастным особенностям детей. В группах оформлены различные игровые зоны, к которым воспитанники имеют свободный доступ. Внешний вид мебели и игровых зон эстетически оформлен, высота мебели соответствует возрасту детей. Для проведения организованной образовательной деятельности имеются отдельные помещения, оснащенные всеми необходимыми материалами: освещение, парты, стулья, доска, дидактические и наглядные пособия и т.д.

Деловая документация педагогов в наличии и соответствует нормативным требованиям, номенклатуре дел, требованиям Типовой образовательной программы «Растим личность».

Расписание организованной образовательной деятельности ежегодно составляется к началу учебного года и утверждается руководителем МДОУ.

Педагогами ведется документация групп, где отражаются основные блоки работы:

- перспективный и календарный планы работы;
- журнал посещаемости детьми МБДОУ;
- лист здоровья воспитанников;
- книга сведений о родителях (законных представителях);
- план работы с родителями, консультационные материалы;
- рабочая тетрадь и тетрадь по самообразованию;
- результаты мониторинговых исследований;
- картотеки различных видов игровой деятельности;
- методические материалы, пособия, наглядности и т.д.

При организации воспитательно – образовательного процесса педагоги обеспечивают единство воспитательных, развивающих и образовательных задач в соответствии с требованиями ТОП «Растим личность».

Дошкольное учебное заведение находится на бюджетном финансировании. Итак, можно констатировать, что в учреждении идет постоянная работа по созданию материально-технических и хозяйственных условий, необходимых для эффективной работы.

2. 3. Анализ организации предметно – развивающей среды

Развивающая среда в группах организована в соответствии с имеющимися финансовыми возможностями МБДОУ, соответствует возрасту, безопасна, позволяет ребенку проявить инициативу, активность. Педагоги разумно и рационально использовали все пространства групповой комнаты, помещения для раздевания.

Каждый ребенок может найти занятие в соответствии со своими интересами. Детям предоставлено право преобразовывать среду с учётом своих потребностей и интересов.

В группах созданы уголки ряженья, уголки для сюжетных и дидактических игр, книжные, изобразительные и музыкальные уголки. Но в то же время предметно-развивающая среда недостаточно оснащена: требуется обновление мебели, обновление и пополнение игрушек и наглядных пособий и средств обучения по всем разделам программы в соответствии с ГОС ДО.

Несмотря на то, что сделано многое, задача оснащения предметно-развивающей среды МБДОУ остается одной из главных.

2.4. Анализ воспитательно-образовательной работы

Учебно-воспитательная работа проводится в соответствии с Базовой программой развития ребенка дошкольного возраста «Растим личность», «Донбасс – мой край родной», годового плана, основной Программы МБДОУ «ЯСЛИ - САД № 398 Г.ДОНЕЦКА».

Педагогический коллектив работает над целью: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников.

Задачи:

- Создание условий для реализации ведущего вида деятельности - игрового.

- Развивать интеллектуальные способности, познавательный интерес, творческую инициативу у детей через исследовательскую деятельность.

- Совершенствовать работу по сохранению и укреплению здоровья всех участников воспитательного процесса посредством оптимизации здоровьесберегающих технологий, формирование у детей представления о здоровом образе жизни.

- Создать модель взаимодействия специалистов для организации единого коррекционного пространства в МДОУ, используя нетрадиционные технологии коррекции в работе с детьми с ОВЗ.

- Продолжать работу по взаимодействию детского сада с семьей с целью создания единого воспитательно – образовательного пространства через совместное творчество в разнообразных видах деятельности.

- Осуществлять преемственность дошкольного и начального школьного образования.

- Воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине, гордость за её достижения.

Эти задачи учебно-воспитательного процесса нашли свое отражение на педсоветах, педагогических часах, семинарах, днях открытых дверей, в консультациях, как для родителей, так и для педагогов.

Физическое развитие

Важным направлением работы педагогического коллектива нашего детского сада является физическое воспитание и оздоровление детского организма. В современном обществе предъявляются всё новые, более высокие требования к ребёнку, его знаниям.

Задача детского сада – организовать эффективную работу для полноценного физического развития детей, а также сохранение и укрепление их здоровья. С этой целью коллектив МБДОУ продолжает работу по эффективному использованию накопленного опыта по закаливанию детского организма, а именно: воздушные ванны, хождение босиком, проведение утренней гимнастики и физкультурных занятий на свежем воздухе, проведение гимнастик - пробуждения.

В нашем МБДОУ педагоги практикуют разные формы физического воспитания: утренняя гимнастика, физкультурные занятия в физкультурном зале, дни здоровья, спортивные праздники и развлечения. Для проведения разных видов физкультурных занятий спортивный зал оснащён

необходимым современным оборудованием и инвентарём. Одно занятие в неделю в тёплое время года проводится на свежем воздухе в виде комплекса

подвижных игр и упражнений, игровых заданий. Вводим в систему проведение на свежем воздухе сезонных спортивных праздников «Зимние забавы», «Осенняя спартакиада», «Весенние соревнования», «Летний спортивный праздник».

В последние годы всё чаще встаёт вопрос о необходимости формирования у детей интереса к здоровому образу жизни через преподнесение им элементарных валеологических знаний. Чем раньше ребёнок получит представление о строении тела человека, узнает о важности закаливания, движения, правильного питания, сна, тем раньше он будет приобщён к здоровому образу жизни.

Для пропаганды здорового образа жизни и осознания важности ежедневных физических упражнений в МБДОУ проводятся недели здоровья совместно с родителями, в процессе которых дети получают не только теоретические знания, но и возможность практически продемонстрировать свои умения и навыки. Здоровье и безопасность детей зависит от многих внешних факторов, поэтому воспитатели планируют занятия по всем разделам программы ОБЖД: «Ребёнок и другие люди», «Ребёнок и природа», «Ребёнок на улицах города», «Ребёнок дома». Учитывая сложную ситуацию в стране, вопросы безопасности выступают на передний план. Научить ребёнка ориентироваться в окружающем мире, быть осторожным и осмотрительным в общении с людьми, в действиях с незнакомыми предметами помогают беседы, обсуждения конкретных ситуаций. Главным в своей работе воспитатели считают научить детей применять полученные знания в жизненных ситуациях, активизировать работу педагогического всеобуча для родителей «Безопасность детей дома и на улице».

Для создания психологически комфортного жизненного пространства детей педагог-психолог проводит активную работу по проведению коррекционных занятий и тренингов. Это позволяет обеспечить наиболее благоприятное психоэмоциональное состояние детей, оздоровить психологический климат детского коллектива.

Развитие интеллектуальных способностей

Одним из направлений работы МБДОУ является развитие интеллектуальных способностей детей. Наиболее значимым с точки зрения интеллектуального развития является дифференцированное восприятие, развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления, умения ориентироваться в окружающем. Под руководством воспитателя ребёнок должен научиться целенаправленно наблюдать, сравнивать предметы и явления, видеть сходство и различие предметов, выделять главное и

второстепенное. К старшему дошкольному возрасту дети осваивают рациональные способы обследования свойств предметов и явлений.

Развитие интеллектуальных способностей в большей степени осуществляется в образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений, которые планируются со

второй младшей группы. Сенсорное воспитание на этапе раннего детства является базовой основой для дальнейшего овладения детьми элементарными математическими представлениями. Задача воспитателя – вызвать интерес к занятиям, создать у детей состояние увлечённости, умственного напряжения. При планировании работы по формированию элементарных математических представлений используется пособие Л.С.Метлиной и В.П.Новиковой «Математика в детском саду», разработанное для каждой возрастной группы. Развивающие игры и упражнения, представленные в пособии В.П.Новиковой «Математика в детском саду», способствуют развитию логико-математического мышления и других мыслительных операций.

Одно из условий активизации мышления у детей заключается в том, чтобы их интеллектуальная и практическая активность была разнообразной. С этой целью воспитатели чередуют разные виды деятельности, используют занимательный математический материал, подобранный в соответствии с возрастом детей.

Речевое развитие детей

Развитие речи ребёнка – процесс достаточно сложный. Овладение способностью правильно воспринимать и понимать словесную информацию, а также точно и разнообразно выражать свои мысли и чувства, имеет исключительное значение для полноценного и своевременного психического развития. Работа по развитию речи требует от воспитателя больших усилий и знаний, так как именно воспитатель выступает в роли носителя речевой культуры и литературного языка.

Наряду с традиционными формами работы планируется разработка перспективного плана индивидуальных мероприятий с детьми разного уровня развития речи.

Начиная со старшей группы, готовим детей к обучению грамоте. Данная работа осуществляется по пособию Л.Н. Невской, Л.Е. Журовой «Обучение дошкольников грамоте». В содержание работы входит совершенствование фонематического слуха, формирование представлений о предложении, обучение делению предложения на слова, слова – на слоги и

звуки, составлению предложений из двух – четырёх слов и слов из двух – трёх слогов.

В каждой возрастной группе организована зона художественно-речевой деятельности, которая включает в себя уголок книги, уголок иллюстраций и картин, уголок театра. В них размещены произведения

художественной литературы в соответствии с возрастом детей, представлены сюжетные и предметные картинки, тематические альбомы, папки с рисунками детей по мотивам литературных произведений. В театральном уголке дети имеют возможность выражать свои чувства и мысли

посредством различных видов театра. Создание такой речевой развивающей среды способствует развитию самостоятельной художественно-речевой деятельности детей.

В рамках решения вопроса по развитию речи детей дошкольного возраста вводится программа по театральной деятельности «Развитие творческих способностей детей средствами театрального искусства».

Нравственно – патриотическое воспитание

Нравственное воспитание – один из основных путей формирования личности ребёнка. **ЦЕЛЬ:** систематизировать работу по патриотическому воспитанию; формировать у детей дошкольного возраста нравственно – патриотическое отношение и чувства сопричастности к малой родине через познание историко-национальных и природных особенностей родного края; развивать такие качества как гражданственность, милосердие, доброжелательность, любознательность; формировать активную жизненную позицию в процессе взаимодействия со сверстниками, взрослыми, родителями.

Наша задача - научить детей поведению в обществе, построению взаимоотношений с людьми, помочь усвоить нормы этики и поведения, воспитывать любовь к Родине, развивать патриотические чувства.

В настоящее время проблема патриотического воспитания рассматривается на государственном уровне. Педагогический коллектив ставит перед собой задачу – изучить новые подходы к патриотическому воспитанию, основам гражданственности через приобщение детей дошкольного возраста к национальным и общечеловеческим ценностям.

Воспитателями МБДОУ обобщён педагогический опыт на тему «Растим гражданина».

Художественно – эстетическое развитие

В работе большое внимание уделяется художественно-эстетическому воспитанию детей. Искусство является уникальным средством развития у

ребёнка эмоциональной сферы, образного мышления, отношения к миру. В литературной, музыкальной, изобразительной, танцевальной, театральной деятельности происходит развитие художественно-творческих способностей, формируются основы эстетического сознания, начала художественной культуры.

Для реализации задач по музыкальному воспитанию проводится работа по следующим направлениям: знакомство с разными жанрами музыкального искусства, русскими и зарубежными композиторами, их произведениями; развитие музыкально-ритмических двигательных навыков; игра на музыкальных инструментах; пение. Большое внимание уделяется обогащению музыкального опыта детей посредством народной, классической и современной музыки.

Программа коррекционных ритмических занятий разработана музыкальным руководителем на основе многолетнего опыта работы с детьми с лёгкой умственной отсталостью.

Данный комплекс практических материалов разработан в силу особой актуальности проблемы интеллектуальных и познавательных процессов детей с нарушением интеллекта (лёгкой умственной отсталостью).

Предложенная система занятий направлена на решение приоритетных задач дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и успешную интеграцию в общеобразовательное пространство. Ценность данных коррекционных ритмических занятий в том, что они способствуют оздоровлению всего детского организма в целом, а так же развитию творческих способностей детей.

Экологическое воспитание

Дошкольный возраст – благоприятный период для целенаправленной работы по формированию начал экологической культуры – осознанию правильного отношения к явлениям и объектам живой и неживой природы. Работа в данном направлении осуществляется по программе С.Н.Николаевой «Воспитание начал экологической культуры в дошкольном возрасте».

Деятельность педагогов направлена на:

- объяснение экологической зависимости, осознание которой способствует развитию современного экологического мышления («Развитие интереса к природе и любознательности с помощью игр экологической направленности»);
- воспитание гуманного отношения ко всему живому, чувства милосердия;
- обучение правильному поведению в природной среде;
- формирование представлений о неразрывной связи человека с природой (человек – часть природы), желание беречь природу.

Планируем разработать систему мероприятий, способствующих осмыслению разных аспектов взаимодействия человека с природой, вовлекать детей в разнообразную поисковую деятельность и экспериментирование.

Помимо организованной познавательной деятельности, продолжаем проводить сезонные работы в уголке природы и на территории детского сада, пополнять дидактические игры и пособия, сделаем подбор загадок, пословиц, поговорок о природе, явлениях в природе, о временах года.

Подготовка к обучению в школе

Итоговой целью разнообразной воспитательно – образовательной работы с детьми в МБДОУ является подготовка их к обучению в школе. Поступление в школу – это начало нового этапа в жизни ребёнка, вхождение его в мир знаний, новых прав и обязанностей, сложных и разнообразных взаимоотношений со взрослыми и сверстниками. Как встретится ребёнок со школой, во многом зависит от того, какое отношение к школьному обучению, учителю сложилось за годы дошкольного детства. И, конечно, от того, как в детском саду подготовили ребёнка. Современная школа предъявляет высокие требования к дошкольнику, поступающему в первый класс.

Вся работа с детьми дошкольного возраста исходит из принципа «не навреди» и направлена на сохранение здоровья, эмоционального благополучия и развития индивидуальности каждого ребёнка. Планируя воспитательно-образовательный процесс, создаём такую образовательно-развивающую среду, где каждый ребёнок чувствует себя комфортно и может развиваться в соответствии со своими возрастными особенностями.

Работа воспитателей и специалистов направлена на формирование позиции будущего школьника, на развитие комплекса волевых качеств, без наличия которых ребёнок не сможет длительное время выполнять задания учителя, не отвлекаться на уроке, доводить дело до конца.

На основании результатов психологической диагностики, если у ребёнка обнаружены какие-либо проблемы или трудности, продолжаем проводить коррекционную работу, консультации для воспитателей, родителей.

Предшествующий опыт показал эффективность и особую значимость подготовки психоэмоциональной сферы дошкольников. По результатам анализа работы за прошедший период наши выпускники пошли в школу со сформированными навыками учебной деятельности. Особое внимание продолжаем уделять социально-психологическому компоненту готовности к школе: вступать во взаимоотношения со сверстниками, находить своё место в группе детей, принимать правила поведения в коллективе, быть учеником в ситуации обучения.

Благодаря тесному взаимодействию педагогов МБДОУ № 398 и МОУ № 42 дети благополучно адаптируются при поступлении в школу. Взаимопосещения учителями мероприятий в детском саду и воспитателями

уроков в школе позволяют пересмотреть используемые на практике приёмы и методы обучения или утвердиться в правильности выбранных приёмов.

Планируем продолжать проводить совместные семинары-практикумы, педагогические советы, где педагоги будут иметь возможность обсудить интересующие их вопросы, экскурсии, посещения МОУ с целью знакомства дошкольников со школой, участие в совместных развлечениях, концертах.

Для успешной подготовки детей к обучению в школе продолжаем работу по сохранению и укреплению физического здоровья, развитие коммуникативных, партнёрских качеств в общении со взрослыми и сверстниками, формирование познавательной активности будущего ученика.

Реализация коррекционной практики с детьми с ОВЗ

В МБДОУ одна из важнейших целей - обеспечение доступного и качественного образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов. В связи с этим в МБДОУ выстроен образовательный процесс таким образом, чтобы дети с ОВЗ и дети-инвалиды были включены в него и могли обучаться совместно с другими детьми. Педагоги работают с разноуровневым контингентом детей, находящихся в одном информационном поле.

Основная цель деятельности образовательной организации обеспечение условий для воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), т.е. с особыми образовательными потребностями; оказания ему комплексной психолого-педагогической помощи в процессе интеграции в образовательную и социокультурную среду, в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Дети с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья) – это дети, имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии. В основе педагогической классификации таких нарушений лежит характер особых образовательных потребностей детей с нарушениями в развитии и степень нарушения.

В МБДОУ «ЯСЛИ – САД № 398 Г.ДОНЕЦКА» функционируют 2 специальные группы с нарушением интеллекта: 1 группа – для детей с умственной отсталостью легкой степени, 1 группа – для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

В дошкольном образовательном учреждении решаются диагностические, воспитательные, коррекционно-развивающие и образовательные **задачи:**

- создание ребенку с УО (интеллектуальными нарушениями) возможности для осуществления содержательной деятельности в

условиях, оптимальных для его всестороннего и своевременного психического развития;

- обеспечение охраны и укрепления здоровья ребенка;
- выявление индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей каждого ребенка данной категории;
- определение особенностей организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих адаптации дошкольника с УО в среде сверстников и освоению им коррекционно - развивающей программы дошкольного образования;
- реализация комплексного подхода к выполнению коррекционной работы всеми специалистами, осуществляющими работу с данным ребенком;
- реализация системы мероприятий по социализации детей с УО, формированию их жизненных компетенций;
- обеспечение преемственности задач в содержании образования и воспитания дошкольной образовательной организации и начальной школы;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной и методической помощи по вопросам обучения и воспитания;

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы в МБДОУ осуществляется при использовании комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учитель-дефектолог, педагог-психолог, воспитатель, музыкальный руководитель), а также при участии родителей в реализации программных требований.

Для получения качественного образования детей с ОВЗ созданы необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и их социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих воспитанников методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования.

С целью обеспечения психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ, в МБДОУ осуществляет деятельность психолого-педагогический консилиум. Специалисты ППк проводят систематическую работу с детьми с ОВЗ, возрастных и индивидуальных особенностей.

Дополнительное образование

За прошедшие годы наряду с организованной деятельностью в МБДОУ хорошо зарекомендовала себя индивидуальная работа с детьми по интересам.

Работа профильных групп способствует выявлению одарённых детей в разных видах деятельности и развитию их творческих способностей.

Выводы по анализу деятельности МБДОУ:

- МДОУ имеет высокий рейтинг среди родителей в микрорайоне;
- Коллектив сформирован на 100%;
- Педагоги прошли курсы повышения квалификации;
- Создана система поддержки начинающих педагогов, сформирована система внутреннего обучения.

Наряду с этим существует и выявленные согласно анализу, вопросы требующие доработки:

- В МБДОУ отсутствуют дополнительные образовательные услуги;
- Наличие предписаний надзорных органов, выполнение которых требует бюджетного финансирования или поиска других источников финансирования;
- Построение открытой системы сотрудничества, взаимодействия с общественностью.

III. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МБДОУ «ЯСЛИ - САД № 398 Г. ДОНЕЦКА»

3.1. Концепция развития МБДОУ

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности ребенка и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию, и самостановлению. В этой связи перед практическими работниками стоит задача: создание единой системы образовательного процесса, построенной на интегративной основе, где должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования, но и личностно-ориентированной организации образовательного процесса, направленного на развитие ребенка.

Основные идеи концепции:

- право каждого ребенка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с интеллектуальными особенностями;
- признание самооценности детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости. Педагог должен видеть в ребенке личность со всеми достоинствами и недостатками, способностями и возможностями;
- деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к условиям режима) и его организационных форм (индивидуальные и групповые занятия, студийно-кружковая работа);
- создание эффективной системы физкультурно-оздоровительной работы с детьми;
- создание системы психолого-медико-педагогической диагностики и коррекции функциональных отклонений развития.

В соответствии с изложенными принципами педагогический коллектив детского сада определил **цель своей деятельности:**

СОЗДАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕГО ПРОСТРАНСТВА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕГО ОПТИМАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ КАЖДОГО РЕБЕНКА С УЧЕТОМ ЕГО ИНДИВИДУАЛЬНЫХ И ВОЗРАСТНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ; ВОСПИТАНИЕ ЗДОРОВОГО, ЭМОЦИОНАЛЬНО - БЛАГОПОЛУЧНОГО, РАЗУМНОГО ЧЕЛОВЕКА, СПОСОБНОГО ВИДЕТЬ, ЧУВСТВОВАТЬ, ПОНИМАТЬ ОКРУЖАЮЩИЙ МИР, ЛЮДЕЙ.

Для достижения цели мы должны решить следующие задачи:

- Укрепление здоровья детей в условиях оптимальной организации образовательного процесса или обеспечить здоровьесберегающие условия;
- Создать условия для проживания радостного и содержательного периода дошкольного детства каждым ребенком;
- Профессиональное совершенствование всех участников образовательного процесса на основе общности целостно-смысловой позиции (воспитателей, узких специалистов, медицинских работников, родителей);
- Создание условий для социального партнерства и гуманизации окружающей среды;
- Создание условий для развития творческих способностей в различных видах образовательной деятельности в ситуации медико-психолого - педагогической поддержки.

Концептуальные основы развития МБДОУ являются методическим фундаментом проектирования модели дошкольного учреждения общеразвивающего вида с приоритетным художественно - эстетическим направлением.

Модель МБДОУ, как социально-педагогическая система, описана через раскрытия взаимосвязанных компонентов, куда входят:

- педагогические цели, которые конкретизируются на всех уровнях и представлены во всех модулях настоящей Программы в виде конкретных педагогических задач;
- педагогическая информация, включающая в себя планы, программы и другие материалы, которые раскрывают содержание образования;
- средства педагогической коммуникации (способы достижения цели, методы взаимодействия, педагогические технологии, соответствующие целям дошкольного образования);
- ресурсы (кадровые, материально-технические, программно-методические и другие);
- результаты, проявляющиеся в показателях развития ребенка, повышения профессиональной компетентности специалистов, грамотности родителей, развития образовательной и материально-технической базы МБДОУ.

Предполагаемый результат реализации настоящих концептуальных положений, который не должен являться жестко зафиксированным эталоном, а может обозначать лишь ориентировочные траектории личностного роста, заключается в **появлении выпускника МБДОУ** со следующими желательными качествами:

- свободные, самостоятельные, активные, способные отстаивать свое мнение, достоинство и право на индивидуальность, проявляющие инициативу в общении и деятельности;
- обладающие компетенциями: коммуникативной, социальной, бытовой, гражданской, исследовательской;
- интеллектуально-развитые, имеющие собственные познавательные интересы;
- эмоционально-отзывчивые на состояние других людей, а также красоту окружающего мира и произведений искусства;
- подготовленные к учебе и жизни в следующей «ситуации развития» - школе.

Для решения поставленных задач необходимо ориентироваться и на конкретную **модель педагога** как участника образовательного взаимодействия.

Желательно, чтобы педагог, работающий в инновационном МБДОУ с гуманистической идеологией обладал:

- гуманистическим мировоззрением, признающим в качестве главной ценности человеческую личность;

- высокими профессиональными знаниями;
- основными педагогическими способностями (коммуникативными, перцептивными, конструктивными, креативными, научно-исследовательскими и т.д.);
- основами педагогической этики;
- готовностью оказать помощь в развитии творческого потенциала ребенка, способностью к высокому уровню эмпатии, позитивным отношением к коллегам, родителям, детям.

Реализация Программы развития предполагает соблюдение следующих условий:

- личностно-ориентированный и индивидуальный подход к организации образовательного процесса;
- учет психофизиологических особенностей ребенка;
- повышение профессионального мастерства каждого педагога;
- включение в цепочку единых педагогических действий всех педагогов и специалистов МБДОУ (музыкального руководителя, старшего воспитателя, учителя – логопеда, учителя - дефектолога, педагога – психолога, медицинской сестры, воспитателей группы и т.д.).

Реализация Программы развития предполагает творческий подход к планированию образовательного процесса и использованию ее воспитателем, он может сам с учетом времени, уровня развития детей и своей подготовки, допускать максимальной нагрузки на ребенка, выбрать определенный объем, средство достижения поставленной цели и реализации задач.

Одним из важных педагогических принципов и ориентированного образовательного процесса выступает гуманистический стиль взаимоотношений между детьми, педагогами и родителями. Взгляд на ребенка как на развивающуюся личность требует определенного стиля профессионального поведения, предполагающего диалог, сотрудничество, партнерство, сотворчество.

Одним из важнейших условий сотрудничества является оптимальный тип сочетания групповых, подгрупповых и индивидуальных форм образования детей. Особое значение приобретают интегрированные занятия, дающие целостное представление о мире, формирующие у ребенка целостный взгляд. Все это должно быть отражено в учебном плане МБДОУ, который является одной из форм представления содержания образования в детском саду и отображает в нормативном плане и целостном виде принятую концепцию содержания образования.

Таким образом, функционированию МБДОУ в режиме развития будут способствовать:

- Выполнение «критериев организации деятельности МБДОУ»;
- Концепция и программа развития МБДОУ;

- Моделирование УВП (учебно-воспитательного процесса, как системы, помогающей саморазвитию личности);
 - Проведению в МБДОУ инновационной работы;
 - Сплоченность общностью цели коллектива сотрудников и родителей;
 - Система эффективной научно-методической деятельности;
 - Учебно-материальная база, достаточная для формирования оптимальной образовательной среды;
 - Набор альтернативных медико-психолого-педагогических услуг в соответствии с потребностями участников образовательного процесса.
- Перевод МБДОУ из режима функционирования в режим развития делает необходимым определение новых переходов к его управлению.

Модель управления МБДОУ в режиме развития

Режим функционирования		Режим развития	
Совет педагогов		Проектный совет Научно-методический совет	
Совет учреждения			
Контроль			
1 уровень – самоанализ, самоконтроль			
2 уровень – проектный			
3 уровень – административный (фронтальный, тематический, ежедневный, предупредительный)			
Методическая работа			
Консультации	Дискуссии	Беседы с педагогами	
Семинары	«Круглые столы»	Деловые игры	
Практикумы	Взаимопосещения	Конкурсы	
Тренинги	Семинары-практикумы	Выставки	
Конференции	Тестирования	Педагогический ринг	
	Открытые просмотры		

3.2. Основные этапы реализации Программы

В данном модуле определены основные этапы и направления реализации Программы.

1 этап Аналитический и прогностический.

Сроки: январь 2022 - декабрь 2022 гг.

Цель: определение уровня работы и определение модели будущего ДОУ, введение ГОС ДОУ.

Этап включает реализацию следующих направлений деятельности:

1. Анализ уровня работы по следующим позициям:
 - уровень развития детей;
 - уровень удовлетворенности родителей МБДОУ;
 - профессиональная компетентность педагогов МБДОУ;
 - результативность деятельности МБДОУ;
 - методическое и дидактическое обеспечение МБДОУ;
 - уровень создания развивающей среды, наличие комфортных условий;
 - материально-техническое обеспечение МБДОУ.
2. Подведение с педагогами итогов работы, определение положительного и отрицательного в работе.
3. Разработка программы экспериментальной работы в МБДОУ.
4. Изучение нормативно-правовых документов по проблеме.
5. Создание профессиональной творческой группы педагогов.
6. Подготовка сотрудников МБДОУ к реализации Программы.
7. Определение соответствия материально-технической базы и выявление организационно-педагогических условий, способствующих реализации программы.
8. Сбор информации о предполагаемых учреждениях-партнерах и обработка полученной информации.
9. Разработка модели предметно-развивающей среды.
10. Формулировка концепции будущего МБДОУ.
11. Разработка рабочих программ воспитателями и специалистами МБДОУ.

2 этап. Внедрение и реализация Программы деятельности

Сроки: январь 2023 – декабрь 2025 гг.

Этап включает реализацию следующих направлений деятельности:

1. Практическая реализация Программы развития:

- обновление содержания образования дошкольников в рамках МБДОУ;
- изменение содержания образования в МБДОУ путем внедрения и интеграции различных образовательных программ;
- укрепление, развитие и модернизация материально-технической базы МБДОУ;
- создание условий, обеспечивающих совершенствование образовательного процесса в МБДОУ;
- создание условий для профессионального совершенствования в развитии творчества педагогического коллектива МБДОУ;
- перестройка деятельности системы управления, проверка эффективности;
- реализация системы стимулирования работников МБДОУ;
- разработка критериев оценки эффективности спроектированной модели МБДОУ;
- разработка концепции медико-психологической службы МБДОУ;

- поэтапный перевод процесса образования в МБДОУ в соответствии с новой моделью МБДОУ;
- внедрение основных образовательных технологий реализации основной образовательной программы дошкольного образования: здоровьесберегающие технологии, информационные технологии, технология личностно-ориентированного подхода, технология моделирования, технология исследовательского обучения, технология проблемного обучения, технология «Метод проектов», технология развивающих игр, технология художественно-творческого развития, игровая технология формирования творчества;
- осуществление поисков возможностей разнообразных программ в работе с одарёнными детьми.

3 этап. Анализ и оценка результативности реализации Программы

Сроки: январь 2026 – декабрь 2027 гг.

Этап включает реализацию следующих направлений деятельности:

1. Анализ результативности реализации Программы развития:

- оценку эффективности реализации Программы;
- комплексную диагностику реализованных преобразований в МБДОУ;
- определение проблем, препятствующих достижению ожидаемого результата;
- обобщение, тиражирование, диссеминация педагогического и управленческого опыта по теме: «Индивидуализация развития детей дошкольного возраста»
- выработку стратегии дальнейшего развития МБДОУ.

Описание вероятных рисков

При реализации Программы развития могут возникнуть следующие риски:

1. Сложность переходного периода при реализации основной общеобразовательной программы в соответствии ГОС ДО.
2. Недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников, недостаточная их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми качественного дошкольного образования.
3. Смена педагогического коллектива (выход на пенсию, отпуск по уходу за ребенком).

3.3. Прогнозируемые результаты

В жизнедеятельности МБДОУ произойдут качественные изменения, которые придадут детскому саду современный облик и высокую конкурентноспособность на рынке образовательных услуг; созданные условия будут удовлетворять требованиям ГОС ДО, позволят оказывать качественные образовательные услуги с учетом социального заказа государства и родительского сообщества МБДОУ.

1. Система управления будет соответствовать требованиям современности.

2. Повысится ИКТ-компетентность, активность педагогов в обобщении и распространении опыта работы, авторских разработок.

3. Улучшится качество оздоровительной работы с детьми, направленной на формирование, сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья детей средствами физкультурно-оздоровительной работы.

4. Расширение социальных связей:

- с родителями воспитанников;
- общественностью;
- социальными партнерами.

5. Дальнейшее функционирование системы преемственности в работе МБДОУ № 398 и МОУ № 42

6. Создание развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ в соответствии с ГОС ДО: содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной.

7. Повышение статуса дошкольного учреждения в микрорайоне города.

3.4. План действий

План действий предусматривает очное воспитание и образование детей дошкольного возраста.

3.4.1. Направления деятельности администрации и педагогического коллектива

Задачи	Направления деятельности	Год				Ответственные
		2022 -2023	2023 -2024	2024 -2025	2025 -2027	
1. Создание механизма эффективного	1.1. Определить функции творческих групп, периодичность	+	+			Заведующий МБДОУ

управления программой	их работы, формы работы с участниками этих групп 1.2. Создание рабочей группы для проведения и обобщения результатов исследования					+	старший воспитатель
2. Информирование участников программы	2.1. Провести цикл производственных совещаний «Координация деятельности сотрудников МБДОУ по реализации программы развития» 2.2. Провести цикл родительских собраний «Внедрение современных форм взаимодействия МБДОУ и семьи в современных условиях» 2.3. Постоянное обновление образовательной деятельности на официальном сайте МБДОУ	+	+	+			Заведующий МБДОУ
		+	+				старший воспитатель
		+	+	+	+	+	
3. Определение уровня развития и здоровья каждого ребенка	3.1. Организовать комплексный мониторинг развития воспитанников	+	+	+	+		Старший воспитатель
4. Определение содержательных связей с	4.1. Определить и проработать дополнительные	+	+	+	+		Заведующий МБДОУ,

социумом	возможности взаимодействия с					
	социальными партнерами					Старший воспитатель
5. Кадровое обеспечение	5.1. Подготовить предложения по повышению профессионального мастерства педагогов и других сотрудников МБДОУ	+	+	+	+	Старший воспитатель

3.4.2. Направления деятельности, обеспечивающих развитие ребенка

Направление деятельности	Задачи	2022	2024	2026	Ответственные
		- 2024	- 2026	- 2027	
Физическое развитие	-				Старший воспитатель, Воспитатели Музыкальный руководитель
	- Продолжать работу по здоровьесберегающей программе;	+	+	+	
	- Проводить оздоровительные мероприятия для совершенствования физического и эмоционального благополучия детей;	+	+	+	
	- В целях воспитания осознанного отношения к своему здоровью разработать и ввести систему занятий на тему: «Бережное отношение к здоровью»;				

Познавательное развитие	- Разработать проект по теме: «Финансовая грамотность в МБДОУ»:	+	+	+	Старший воспитатель, Воспитатели
	- Разработать рекомендации для родителей	+	+	+	Музыкальный руководитель
	- Методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ГОС ДО для педагогов;	+	+	+	Учителя-логопеды
	-Реализация проектов в соответствии с годовым планом				Учителя-дефектологи Педагог-психолог

Художественно-эстетическое развитие	<p>-Становление эстетического отношения к окружающему миру посредством музыки, художественной литературы, фольклора, искусства;</p> <p>-Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модульной, музыкальной и др.</p> <p>-Реализация проектов.</p>	+	+	+	<p>Старший воспитатель, Воспитатели Музыкальный руководитель</p>
Речевое развитие	<p>-Обогащение словаря через знакомство с книжной культурой, детской литературой,</p> <p>-Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха,</p> <p>-Реализация проектов.</p>	+	+	+	<p>Старший воспитатель, Воспитатели Учителя-логопеды Учителя-дефектологи</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>-Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, уважительное отношение к своей семье;</p> <p>-Проведение тематических праздников,</p> <p>-работа над проектом по ОБЖ: один дома, ПДД,</p> <p>-Реализация проектов.</p>	+	+	+	<p>Старший воспитатель, Воспитатели Музыкальный руководитель Учителя-логопеды Учителя-дефектологи Педагог-психолог</p>

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Предлагаемая Программа развития является результатом творческой деятельности коллектива. Она появилась по внутренней необходимости администрации и педагогов, заинтересованных в развитии данного дошкольного образовательного учреждения. Идеи, заложенные в программе, отражают современные тенденции и изменения в дошкольном образовании. Это определило такие важные особенности программы, как реалистичность, прогностичность, целостность, обоснованность. Предполагаемая модель развития не является идеальной, в соответствии с чем, коллектив оставляет за собой право на её совершенствование и корректировку.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1
к Программе развития
МБДОУ № 398
на 2022 – 2027 годы

Перечень программных мероприятий

Достижение стратегической цели и решение задач обеспечиваются за счет реализации мероприятий Программы развития.

Задача	Мероприятия
1. Повысить конкурентоспособность учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных услуг, соответствующих требованиям инновационно-ориентированного характера образовательного процесса.	- оснащение образовательного процесса современным учебным и наглядным оборудованием, диагностическими комплектами (оборудование учебных зон интерактивными панелями, создание центров ранней профориентации, оборудование Лего-центра, приобретение методического комплекса «Финансовая грамотность в МДДОУ», приобретение комплекта развивающих игр Воскобовича); -создание элементов фирменного стандарта учреждения (логотип, газета, рекламные ролики, презентационные фильмы)
2. Усовершенствовать работу МБДОУ по укреплению психофизического здоровья всех участников образовательного процесса, привитию навыков самосохранения, привычки к здоровому образу жизни.	-организация мероприятий (оздоровительно - игровые досуги, динамические часы, часы двигательного творчества, тематические занятия познавательной направленности, дни Здоровья и т.д.) для сохранения и укрепления здоровья дошкольников с использованием здоровьесберегающих технологий, нетрадиционных форм работы с целью развития физических, психических, нравственных качеств детей дошкольного возраста; -проведение ежегодной акции

	<p>«Здоровье – это здорово!»;</p> <p>-участие в проекте «Эколята-дошколята» с целью реализации инновационного образовательного эко-пространства для детей.</p>
<p>3. Расширить возможности для успешной социализации воспитанников, имеющих особые образовательные потребности.</p>	<p>- участие детей с ОВЗ в конкурсах, фестивалях муниципального, регионального уровня;</p> <p>-разработка и реализация индивидуальных образовательных программ для обучения и развития одаренных детей;</p> <p>- организация дистанционного формата психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) посредством предоставления электронной картотеки игр, психологических упражнений, коррекционно-развивающих занятий;</p> <p>-выявление, развитие и адресная поддержка одаренных детей в различных областях творческой деятельности.</p>
<p>4.Обеспечить эффективную, результативную деятельность МБДОУ и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения в соответствии с требованиями ГОС ДО, создать механизмы мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию.</p>	<p>-разработка и реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности педагогов;</p> <p>-участие педагогов в методических объединениях, семинарах, конференциях муниципального и регионального уровней;</p> <p>-составление индивидуальных планов повышения квалификации педагогов;</p> <p>-организация дистанционного формата методического сопровождения молодых педагогов педагогами-новаторами посредством предоставления методических материалов.</p>

5. Оптимизировать содержание и формы взаимодействия детского сада и семьи с учетом индивидуальных особенностей и потребностей родителей воспитанников, расширить связи с социальными партнерами.

-внедрение активных форм работы с семьями воспитанников (мастер-классы, круглые столы, семинары-практикумы, гостиные, заседания «Школы родителей»);
-совместные мероприятия педагогов МБДОУ с родителями (праздники, развлечения, выставки и др.);
-организация дистанционного формата психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) посредством предоставления электронной картотеки игр, психологических упражнений, коррекционно-развивающих занятий;
-внедрение новых форм эффективного взаимодействия МБДОУ с социальными партнерами по вопросам воспитания и развития дошкольников.