

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом

(протокол от 30.08.2024)

заведующий Г.О. ДОНЕЦК» ДНР
Г.О. ДОНЕЦК» ДНР



Швачко А.А.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО КАЗЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД № 398 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК» ДОНЕЦКОЙ
НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

г. Донецк

Содержание

I. Общие сведения об образовательной организации

II. Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности

2. Оценка системы управления организации

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

4. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

5. Оценка качества кадрового обеспечения

6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

7. Оценка материально-технической базы

8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

9. Выводы

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 398 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ сокращенное - ГКДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 398 Г.О. ДОНЕЦК» ДНР
Руководитель	Швачко Алла Александровна
Адрес учреждения	283080, Донецкая Народная Республика, Г.О. ДОНЕЦК, Г. ДОНЕЦК, ПР-КТ ЛЕНИНСКИЙ, Д. 148
Телефон, факс	79495609469
Адрес электронной почты	sad398sad@mail.ru
Сайт учреждения	https://ds398-doneck-r897.gosweb.gosuslugi.ru
Учредитель	отдел образования администрации Ленинского района г. Донецка
Дата создания	1991
Лицензия	от 12 июля 2023 г. регистрационный номер № 5796

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 398 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание детского сада типовое, двухэтажное, построено по проекту в 1991 году. Общая площадь территории 2447,65 кв.м., площадь здания в которой осуществляется образовательная деятельность 1333,0 кв.м.,

Основной целью деятельности ДОУ является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. Предметом деятельности МБДОУ является обучение и воспитание в интересах человека, семьи, общества и государства, создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников.

ДОУ посещают дети в возрасте от 2 лет до 7, длительность пребывания детей 12 часов с 7.00 до 19.00. Образовательный процесс реализуется в МБДОУ круглогодично и в режиме пятидневной рабочей недели, выходные суббота и воскресенье.

II. Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21

«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

- Образовательная деятельность ведется на основании

Федеральной образовательной программы дошкольного образования, на основании утвержденной основной образовательной программы ГКДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 398 Г.О. ДОНЕЦК» ДНР ООП разработана в соответствии с ФГОС ДО, с учетом ФОП дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

ГКДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 398 Г.О. ДОНЕЦК» ДНР

посещают 148 воспитанника в возрасте от 1,5 до 7 лет. В ДОУ сформировано 11 групп.

. Из них:

-ясельные группы- 25

-младшая группа- 16

-средние группы- 27

-старшие группы- 36

-подготовительные группы- 32

-дефектологические группы- 12

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2023-2024 г.г. проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу:

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	105	71 %
Неполная с матерью	42	28,3 %
Неполная с отцом	1	0,67 %
Оформлено опекунов	0	%
Многодетные семьи	13	8,8 %

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	80	54 %
Два ребенка	55	37,2 %
Три ребенка и более	13	8,8 %

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

Учреждение реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы.

Во время реализации программы воспитания родители выражают свою удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду, что отразилось на результатах анкетирования. Вместе с тем, родители высказали пожелания по увеличению мероприятий воспитательной работы Детского сада совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и, при наличии возможностей детского сада, будут включены в календарный план воспитательной работы Детского сада на 2024-2025 учебный год.

Дополнительное образование

Анализ родительского опроса показал, что дополнительное образование в детском саду реализуется достаточно активно, наблюдается значительная активизация посещаемости занятий в сравнении с 2021 годом.

С целью усовершенствования организации дополнительного образования, отвечающего запросам родителей и детей ГКДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 398 Г.О. ДОНЕЦК» ДНР разработаны и реализуются программы.

Всего в дополнительном образовании задействовано 79 воспитанников детского сада.

2. Оценка системы управления организации

Управление ГКДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 398 Г.О. ДОНЕЦК» ДНР

осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом ДОУ. Управление осуществляется на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом МБДОУ является заведующий. Заведующий обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу учреждения; определяет стратегию, цели и задачи его развития; определяет структуру управления детским садом; анализирует, планирует, контролирует и координирует работу структурных подразделений и всех работников.

В ДОУ сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся Наблюдательный совет, общее собрание работников, педагогический совет. К компетенции Наблюдательного совета ДОУ относится рассмотрение вопросов развития ДОУ, его финансово-хозяйственной деятельности, материально-технического обеспечения. Общее собрание работников ДОУ обсуждает проект коллективного договора и принимает решение о его заключении; рассматривает Правила внутреннего трудового распорядка ДОУ и иные локальные нормативные акты, содержащие нормы трудового права; рассматривает вопросы безопасности условий труда работников ДОУ, охраны жизни и здоровья обучающихся, развития материально-технической базы ДОУ; решает иные вопросы в соответствии с трудовым законодательством.

К компетенции педагогического совета относятся: рассмотрение образовательных программ; рассмотрение и утверждение методических направлений работы; анализ качества образовательной деятельности, определение путей его повышения; определение учебных изданий, используемых при реализации образовательных программ дошкольного образования, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов; рассмотрение вопросов использования и совершенствования методов обучения и воспитания, образовательных технологий, определение путей совершенствования работы с родителями(законными представителями) обучающихся; рассмотрение вопросов повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров; организация выявления, обобщения, распространения, внедрения передового педагогического опыта среди работников ДОУ; рассмотрение ежегодного отчета о результатах самообследования; решение вопросов о внесении предложений в соответствующие органы о присвоении почетных званий педагогическим работникам ДОУ, представлении педагогическим работникам других видов поощрений.

Целью управления является совместная деятельность всего коллектива, направленная на достижение целей и задач воспитательно-образовательного и оздоровительного процессов. В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случае возникновения конфликта интересов педагогического работника, применение локальных нормативных актов создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Во всех Положениях о коллегиальных органах определены функции и задачи данного органа самоуправления, определена компетенция в соответствии с Уставом, прописана процедура принятия решений. Важным в системе управления ДОУ является создание механизма, обеспечивающего включение всех участников педагогического процесса в управление. Управленческая деятельность по своему характеру является деятельностью исследовательской строится на основе отбора и анализа педагогической и управленческой информации.

Таким образом, структура образовательного учреждения соответствует решаемым ДОУ задачам, механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП детского сада на конец 2023 года выглядят следующим образом:

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% Воспитанников пределе нормы
Качество освоения образовательных областей	18	14,7 %	92	74,7 %	13	10,6 %	123	83,1 %

4. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

Образовательная деятельность в ГКДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 398 Г.О. ДОНЕЦК» ДНР организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

В 2023-2024 г.г. ДОУ посещало 148 детей. В детском саду функционирует 11 групп. Дети до 3х лет 30 человек, от 3 до 7 лет 118 человек.

№ п/п	Наименование групп (ясли,сад,спец.гр.)	Режим работы, час	Списочный состав детей
1	Ясельная группа	10,5	10
2	Ясельная группа	12	15
3	Младшая группа	12	16
4	Средняя группа	10	15
5	Средняя логопедическая группа	10	12
6	Старшая логопедическая группа	10	16
7	Старшая группа	10	20
8	Подготовительная логопедическая группа	10	15
9	Подготовительная логопедическая группа	10,5	17
10	Дефектологическая группа	10	4
11	Дефектологическая группа	10	8

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы ГКДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 398 Г.О. ДОНЕЦК» ДНР

ООП разработана в соответствии с ФГОС ДО, с учетом ФОП дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Основная образовательная программа МБДОУ обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие. При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим

методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфер развития дошкольников. Педагогами используются технологии развивающего обучения: проектный метод, информационно-коммуникационные, здоровье сберегающие, личностно-ориентированные, игровые.

Продолжительность ООД определяется санитарно-эпидемиологическими требованиями к учебной нагрузке ребенка определенного возраста. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей и в режимных моментах.

Результативность применяемых технологий проявляется по всем направлениям образовательной деятельности в МБДОУ. Анализ применения данных технологий позволяет говорить о легкой социализации детей, о создании условий успешности детей, о решении образовательных задач в игровой форме.

Наблюдения за деятельностью детей в различных видах деятельности, беседы с детьми, обсуждение интересных событий и личных достижений ребенка позволили сделать вывод, что личностно-ориентированная модель общения в нашем МБДОУ является ведущей.

Педагоги знают возрастные и индивидуальные особенности своих воспитанников, учитывают их при взаимодействии, владеют методами поощрения и мотивации, создают для каждого ребенка ситуации успешности и проявления самостоятельности в разных видах деятельности.

Детский сад скорректировал ООП ДО с целью включения тематических мероприятий по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей: познавательное, социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие. Предусмотрены следующие формы работы: игровая деятельность, театрализованная деятельность, чтение стихов о Родине, флаге, творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование, спортивные мероприятия и др.

Планируемые результаты: Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину. Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых. Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представление о госсимволах страны и ее истории. Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны. Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно.

В ДОУ осуществляется система педагогической поддержки детей, включающая все направления деятельности: диагностическое, коррекционное, консультативное, психолого-педагогический консилиум.

В нашем саду есть воспитанники, которые относятся к категории детей с ОВЗ. В 2023 году было 60 детей ОВЗ и 4 ребенка инвалида, имеющих ограниченные возможности здоровья, которые накладывают определенные ограничения в повседневной жизнедеятельности. Ограничения подразумевают особое отношение к воспитанникам, их развитию, воспитанию и обучению, а также созданию необходимых условий для возможности получить все необходимое наравне со здоровыми детьми. Дети с ОВЗ включены в списочный состав МБДОУ по результатам обследования психолого-медико-педагогической комиссии.

На всех детей составлены адаптированные программы и индивидуальные карты (АОП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи, АОП ДО для детей с нарушением интеллекта).

Мониторинг реализации программных задач проводится два раза в год. С результатами освоения программы знакомим родителей воспитанника, что позволяет создать зону успешности для ребенка, не только в детском саду, но и дома. Если, возникают трудности в освоении ребенком АОП, то совместно с родителями, продумываем стратегию развития малыша с возможным привлечением дополнительных специалистов.

Оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста осуществляется в рамках педагогической диагностики, результаты которой позволяют педагогам получить реальную информацию о возможностях, интересах и потребностях детей и на основе этого осуществить

планирование и коррекцию образовательного процесса. Формы проведения диагностики: наблюдения, беседы, итоги продуктивной деятельности.

В основе проводимой в ДОУ педагогической диагностики лежит компетентностный подход, результаты фиксируются в журнале, динамика достижений отслеживается два раза в год.

Уровень освоения детьми начальных ключевых компетентностей соответствует возрастным нормам. Дети иницируют общение с взрослыми и сверстниками, умеют удерживать и развивать диалог. Многие умеют продуктивно разрешать конфликтные ситуации, самостоятельно планируют свою деятельность на предстоящий день, умеют работать в парах, в команде, отбирать материал, получать желаемый результат, способны сделать анализ своей деятельности и обозначить вывод. Комплекс оздоровительных мероприятий, системные занятия физкультурой сформировали у детей осознанное отношение к своему здоровью.

Проблема диагностики воспитанников продолжает оставаться актуальной. Педагогам для оценки индивидуального развития ребенка и эффективности собственных педагогических действий необходимо проводить мониторинг. Они должны понимать, как оценить достижения дошкольников, на что обратить внимание, а главное – на какие критерии ориентироваться. Требования к результатам и сами результаты представлены в ФГОС дошкольного образования в виде целевых ориентиров, поэтому на протяжении всего времени пребывания в ДОУ у воспитанников педагоги должны развивать качества, сформированные в виде целевых ориентиров. Но в них не хватает конкретности и нет соотнесения с возрастом ребенка. Достижения дошкольников, описанные в целевых ориентирах, хорошо соотносятся с ключевыми компетентностями, которые лежат в основе педагогической диагностики, используемой в детском саду.

В ДОУ для оценки готовности детей подготовительных групп к школе проводилась диагностика педагогом-психологом. Она позволила определить проблемы и выявить сильные стороны в развитии ребенка, которые позволят ему быть успешным. Родителям и педагогам были даны рекомендации для организации работы, которая поможет скорректировать имеющиеся проблемы.

1. Графический диктант – изучение возможностей ребенка в области перцептивной и моторной ограниченности пространства.
2. Тест «Керна - Йирасека» - ориентировочный тест школьной зрелости. Цель: определение функциональной готовности.
3. Тест «Пьерона – Рузера» - внимание. Цель: диагностика свойств внимания таких как концентрация, переключение, распределение.

Таким образом, можно сделать вывод: исходя из анализа результатов оценки уровня готовности детей подготовительной группы к началу обучения в школе видно, что к завершению дошкольного периода все дети готовы к поступлению в школу. В основном все выпускники достигли среднего, выше среднего уровня умственного и эмоционально-волевого развития. Следует обратить внимание на развитие познавательных способностей, в частности, развитие логического, абстрактного и речевого мышлений.

Анализ успеваемости выпускников нашего учреждения, поступивших в школу, проводится на основании сведений, полученных от учителей школ и родителей. Успешное освоение программы выпускниками позволяет говорить, что у большинства из них сформированы способность к самоконтролю и умение общаться со сверстниками, что дает возможность обучаться в условиях коллективной учебной деятельности в школе.

Воспитательная работа.

С 01.09.2023 г. ДОУ реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы. За время реализации программы воспитания обратили внимание, что ранняя профориентация, формирование привычки к здоровому образу жизни, воспитание бережного отношения к окружающей природе и «чистоте на планете Земля» показали высокий уровень заинтересованности не только детей к этим темам, но и родителей, которые выражают удовлетворенность воспитательным процессом в этом направлении. Данная работа отразилась в

высоких результатах анкетирования. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей

На протяжении 2023-2024 учебного года педагогический коллектив ставил целью: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, разностороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников.

Задачи:

- Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

- Создание атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, растить детей добрыми, общительными, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.

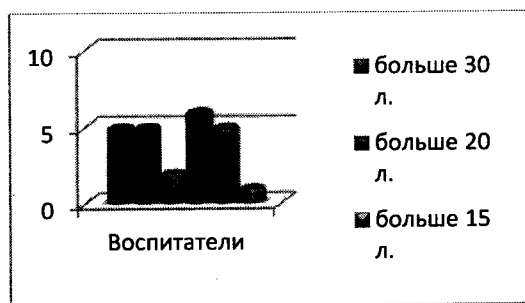
- Формирование нравственно-патриотического отношения и чувства сопричастности к малой Родине, развитие гражданственности, милосердия, доброжелательности.

- Формирование духовно-нравственного потенциала ребенка через творчество и приобщение к ценностям культуры, знакомство детей с различными видами искусства.

- Обеспечивать своевременное и эффективное речевое развитие, как средство общения, познания, самовыражения дошкольника и в результате успешная подготовка к школе, обеспечивать преемственность в работе детского сада, семьи, школы. Эти задачи учебно-воспитательного процесса нашли свое отражение на педсоветах, педагогических часах, семинарах, днях открытых дверей, в консультациях, как для родителей, так и для педагогов.

5. Оценка качества кадрового обеспечения

Образовательно - воспитательный процесс осуществляли 25 педагогов. Статистические данные показывают, что 11 из них имеют высшее образование, 14 – среднее специальное образование; 2 педагогических работника имеют высшую квалификационную категорию, 3 педагога - первую квалификационную категорию, 3 педагога - вторую квалификационную категорию. У шести педагогов более 30 лет педагогического стажа, у пяти - более 20 лет педагогического стажа, два педагога имеют стаж более 15 лет; семь - более 10 лет педагогического стажа; пять - более 5 лет.



Заведующий, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, музыкальный руководитель, педагог-психолог, 4 воспитателя - имеют высшее образование, 1 бакалавр.

Динамика прохождения педагогами курсов повышения квалификации



В течение года все педагоги дополнительно повышают свою квалификацию через реализацию тем по самообразованию. Воспитатели и специалисты стали участниками и призёрами очных и дистанционных конкурсов профессионального мастерства и тематических олимпиад, слушателями различных вебинаров, активно участвовали в конкурсном движении, представляли опыт работы на семинарах и конференциях.

6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете и группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. Библиотечный фонд ежегодно пополняется периодической печатью по дошкольному образованию, методической литературой.

В 2023-2024 г.г. детский сад пополнил учебно-методический комплект в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия.

Оборудование и оснащение в ДОУ достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Детский сад достаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

7. Оценка материально-технической базы

В ДОУ сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

В ДОУ оборудованы помещения:

- групповые помещения – 11;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- кабинет заведующего хозяйством – 1;
- физкультурный зал-1;
- музыкальный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- изолятор -1;
- кабинет кастелянши – 1;
- число компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет – 1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2023-2024 г.г. детский сад провел текущий ремонт групп, спальных помещений.

Материально-техническое состояние ДОУ и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

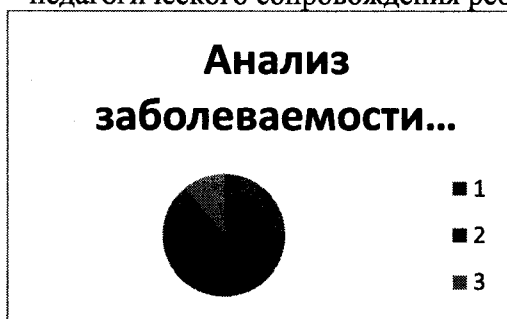
8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В детском саду утверждено Положение «Об организации и проведении внутренней оценки качества образования в учреждении» № 69/2 от 20.09.2019 года. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2023-2024 г.г. показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Результаты исследования представлены в справке. Основываясь на результатах диагностики необходимо отметить, что уровень знаний, умений, навыков детей старшего дошкольного возраста по сравнению с прошлым годом поднялся на высшую ступень. В 2023-2024 уч.г. высокого уровня готовности к школе достигли - 45% детей; среднего уровня -48% детей; низкого уровня – 7 % детей.

93 процента детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительной группы показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Приоритетными в 2023- 2024 уч.г. были и остаются аспекты сохранения жизни и здоровья ребёнка. В заведении сформировалась модель оптимального взаимодействия всех специалистов, объединённых единой профессиональной целью, которая помогает в реализации медико-педагогического сопровождения ребёнка.



1. ОРВИ и заболевания дыхательной системы;
2. Заболевания (зрение, детские инфекции, заболевания ЖКТ, мочеполовая система);
3. Заболевания опорно-двигательного аппарата.

Паспорт здоровья детей по результатам углубленного медицинского осмотра

приложение 1

Болезни органов дыхания -2%
ЛОР патология - 15%
Болезни нервной системы - 20%
Хирургические патологии - 2%
Болезни костно-мышечных системы - 8%
Другие заболевания - 47%

Структура распространения...



■ болезни
органов
дыхания

Приложение 2.

По группам здоровья распределение проведено следующим образом:

1. группа здоровья – 74 %
2. группа здоровья – 13 %
3. группа здоровья – 8 %

Распределение детей по группам...



■ 1 группа
здоровья
■ 2 группа
здоровья

4 группа здоровья – 5 %

Приведенные данные свидетельствуют о том, что наблюдается устойчивое снижение заболеваемости, уменьшение количества случаев простудных заболеваний и улучшения здоровья детей МБДОУ, что свидетельствует об эффективности комплекса оздоровительных и профилактических средств, которые были проведены в течение 2023-2024 уч.г. Важно отметить, что благодаря профессиональной деятельности медицинской службы и четкому выполнению санитарных инструкций в заведении значительно уменьшено количество инфекционных заболеваний, выявлено их распространение. В МБДОУ внедряется комплекс специальных мероприятий в период сезонного подъема заболеваемости, профилактики COVID - 19.

Выводы:

Структура и механизм управления дошкольного учреждения позволяют обеспечить стабильное функционирование, способствуют развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников ДОУ.

Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с государственной политикой в сфере образования.

Анализ педагогического состава ДОУ позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив стремится к постоянному повышению своего педагогического мастерства. Кадровая политика ДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации, привлечение в ДОУ молодых специалистов и активная работа наставнического направления. Необходима дальнейшая работа по повышению профессионализма педагогических работников, глубокий анализ затруднений в профессиональной деятельности. Считается, что целью повышения ИКТ-компетентности является овладение приемами работы с техническими средствами, освоение медиа-образовательных умений работать с информацией. Но для педагога настоящей целью использования средств ИКТ в педагогической деятельности является повышение качества образовательного процесса. Необходима дальнейшая работа по повышению ИКТ-грамотности среди педагогов.

В ДОУ созданы условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Питание детей в ДОУ организовано в соответствии с десятидневным меню и направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников и на выполнение СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Материально-техническая база ДОУ находится в удовлетворительном состоянии.

В ДОУ создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценки качества, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности ДОУ.

Результаты самообследования деятельности ДОУ позволяют сделать вывод о том, что в МБДОУ созданы условия для реализации ФОП ДО в условиях реализации ФГОС ДО.

Для совершенствования педагогического процесса необходимо: дальнейшее проектирование образовательного пространства МБДОУ, непрерывное повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.