



Донецкая Народная Республика

Отдел Образования

Администрация Ленинского района г. Донецка

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Ясли - сад №398 комбинированного типа города Донецка»

Экологическая тропа

Подготовили: воспитатели МДОУ № 398

Шадрина В.Н, Чумаченко Т.В.

Донецк 2019



Паспорт экологической тропы

Пояснительная записка

Создание экологической тропы на территории МДОУ способствует повышению научного уровня дошкольного образования. Знания, полученные детьми во время занятий на экологической тропе, служат важным дополнением к знаниям, полученным на занятиях. Главное состоит в том, что дети овладевают умением применять на практике разные знания в комплексе.

На экологической тропе обучение и воспитание объединяются в единый взаимосвязанный процесс. Помимо приобретения знаний о природной среде, дошкольники знакомятся здесь с этическими и правовыми нормами, связанными с природопользованием. На экологической тропе создаются условия для сочетания мысли, чувства и действия, что необходимо для воспитания убеждений личности, ее мировоззрения.

Работа на тропе способствует воспитанию у детей трудолюбия и уважения к труду, укрепляет связь обучения с жизнью, с трудом людей. Дошкольники расширяют свои естественнонаучные знания, а также получают представление об отношении человека к окружающей среде в процессе труда и отдыха. Они развивают в себе способность комплексно оценивать результаты труда, делать прогнозы касательно экологических последствий деятельности человека. Но самым важным проявлением связи обучения с жизнью является участие детей в деятельности по улучшению общего состояния природы в зоне экологической тропы.

Таким образом, создание экологической тропы помогает гуманизировать образование. Все знания, умения, навыки, убеждения, чувства, формируемые в ходе занятий на экологической тропе, направлены на решение главной задачи нашего времени – формирование экологической культуры человека. Это обуславливает содержание, методы и формы организации учебно-воспитательного процесса на тропе.

Основными видами деятельности детей во время прогулок на тропе являются игра, эксперимент, наблюдение. Через данную деятельность дети приобретают навыки ориентирования в пространстве и времени, у них развиваются память, речь, мышление. Осмысленное созерцание и наблюдение способствуют формированию чувства

прекрасного, воспитывается любовь к природе, желание ее беречь и сохранять.

Цель создания экологической тропы: развитие экологического сознания дошкольников.

Задачи создания экологической тропы:

- 1) Развить познавательный интерес ребенка к миру природы, привить чувство ответственности за ее сохранность, сформировать его самоидентификацию в качестве части природы.
- 2) Сформировать познавательную активность дошкольников в процессе деятельности в зоне экологической тропы.
- 3) Привлекать детей к участию в деятельности по уходу за растениями и животными, по охране и защите природы.
- 4) Оздоровить дошкольников при помощи создания зоны фитонцидных растений и тропы здоровья.

Характеристика тропы

Вид тропы: экологическая

Местонахождение: г. Донецк, Ленинский проспект 148, МДОУ №398

Год закладки: 2019

Состояние тропы: хорошее

Режим пользования: познавательные экскурсии, исследования

Назначение экологической тропы: познавательная, развивающая

Экологическая тропа располагается на территории МДОУ №398 микрорайона «Голубой». Микрорайон можно охарактеризовать как экологически чистый с высоким процентом озеленения, к которым и относится экологическая тропа детского сада.

Правила поведения на экологической тропе

Я сорвал цветок –

И он увял.

Я поймал мотылька –

И он умер у меня

на ладони.

И тогда я понял,

Что прикоснуться

к красоте

можно только сердцем. (П.Гвездослав)

1. Поздоровайтесь с хозяином тропы!
2. Не мешайте жить обитателям тропы – проходите без лишнего шума.
3. Шум не помощник в познании природы. Наслаждайся пением птиц и другими звуками природы.
4. Запрещается срывать растения, ломать ветки, ловить насекомых, бросать мусор.
5. На тропе разрешается рассматривать, любоваться, размышлять.
6. С тропы нельзя выносить сувениры природы: красивые камни и т.п.
7. С тропы можно «выносить» только знания, впечатления и хорошее настроение!

Этапы создания экологической тропы

1. Детальное обследование территории детского сада и выделение наиболее интересных объектов.
2. Составление картосхемы тропинки разного назначения: в помощь воспитателям (См. Приложение 1); для детей (См. Приложение 2). Картосхемы для детей содержат небольшое количество информации в виде понятных для ребенка объектов, стрелок, указывающих маршрут движения.

Чем меньше возраст детей, тем лаконичней должна быть схема. Для младшего возраста делаются крупные, яркие рисунки привлекательных для них объектов: нарисованная птичка, дерево, яркий цветок. Впоследствии эти рисунки соединяются линией – дорожкой, которая прокладывает их путь от одного объекта к другому.

3. Выбор вместе с детьми «хозяина» тропинки – сказочного персонажа. «Хозяин тропы» будет давать детям задания, и приглашать их к себе в гости. В МДОУ № 398 хозяином тропинки был выбран «Гном» (См. Приложение 3).

4. Составление паспорта экологической тропы.

5. Изготовление табличек с рисунками и надписями для пунктов маршрута.

6. Составление рекомендаций по использованию объектов тропинки для работы с детьми и родителями.

Формы и методы работы с детьми на экологической тропе:

-Экологические беседы;

-наблюдения;

-элементарные опыты;

-экскурсии;

-целевые прогулки;

-экологические конкурсы, викторины;

-решение экологических ситуативных задач;

-чтение художественной литературы;

-обсуждение и проигрывание ситуаций;

-трудовой десант;

-труд в природе;

-«Красная книга природы»;

-коллекционирование;

-экологические досуги, развлечения, праздники;

-экологические игры (имитационные, дидактические, соревновательные, сюжетно-ролевые игры, игры-путешествия, подвижные);

-театрализации, инсценировки.

Формы и методы работы с родителями на экологической тропе:

- Взросло-детские проекты;
- изготовление рисунков, поделок;
- субботники по облагораживанию территории МДОУ;
- участие в конкурсах
- участие в совместных экологических развлечениях, праздниках, досугах;
- фотовыставки;
- изготовление книжек-малышек (экологические сказки).

7. Оформление тропы и изготовление элементарного оборудования для организации занятий, проведения опытов и наблюдений, игр.

В дальнейшем экологическую тропу можно будет дополнять новыми объектами, наиболее интересными и привлекательными с познавательной точки зрения.

8. Разработка маршрута экологической тропы.

«Березовая Аллея»

Берёза — лиственное дерево, она встречается практически во всех странах с умеренным климатом.

Обычная продолжительность жизни берёзы составляет 40-50 лет . В благоприятных условиях это дерево может жить до 200 лет. Средняя высота берёзы составляет около 12 метров.

Берёзу можно узнать по её коре: она у неё отслаивается полосками. Кора берёзы бывает разная: чаще всего она белого цвета, но есть берёзы с корой серого, жёлтого, серебряного или чёрного цвета. У молодых деревьев кора всегда гладкая. Глубокие гребни на коре характерны для старых деревьев. У берёз простые листья с зубчатыми краями.

Испокон веков береза по праву считалась деревом жизни, поскольку она помогала сохранить и поправить здоровье.

Стихи о берёзе детям



Наверно, ни об одном дереве не сложено столько красивых строк, как о берёзе. Берёза – муза поэтов. О ней много написано и в стихах и в прозе. Русская белоствольная красавица в зелёном платочке, с нежными серёжками... Поэты, словно соревнуясь друг с другом в красоте и яркости изложения, посвятили её столько замечательных строк...

Герман Ходырев — «Берёзовая роща»

Белее снега чистого
И месяца лучистого,
Как в белых платьях девицы.
Берёзы стали в круг.

Их ветви — руки тонкие,
Как будто струны звонкие.
Лишь ветер к ним притронется —
И всё поёт вокруг.

При ясном свете месяца
Вся роща точно светится.
И реже сумрак вечера,
Светлее ночи тень.

И лес могучий, кряжистый
Глядит на рощу радостно:
Всегда теперь с ним рядышком
Сияет светлый день.

«Берёза»

Автор: И. Токмакова

Если б дали березке расческу,
Изменила б березка причёску:

В речку, как в зеркало, глядя,
Расчесала бы кудрявые пряди,
И вошло б у неё в привычку
По утрам заплетать косичку.

Загадки про берёзу

Загадки про берёзу по-особому теплы и душевны. У кого белый стан? Только у берёзы. Это, конечно, ключевой признак для правильного ответа. Берёзу мы считаем исконно русским деревом. День берёзы — Семик, Зелёные святки (семицкая берёза), отмечали на седьмой четверг после Пасхи.

Загадки

Это дерево — символ России,
От него исходит нежный свет,
Делится своей целебной силой,
И роднее дерева нам нет.

Как распустит кудри золотые —
Так девчата встанут в хоровод.
А полюбит дерево кого-то —
Счастье и удачу принесёт.

Ответ: берёза

Разбежались по опушке,
В белых платьицах подружки.

Ответ: берёза

Сама бела, зелёную шапку надела.

Ответ: берёза

Высока росточком,
Клейкие почки,
Зелёные листочки.

Ответ: берёза

В белом наряде стоит при параде.
Летом мохнатенька, зимой суковатенька.

Ответ: берёза

Стоит Федосья,
Распустив волосья.

Приглашали девочки
Завивать веночки,
Завивать веночки,
На тёплые денечки.
Ответ: берёза





« Зеленая Аптека »

Нас повсюду окружают растения: цветы, травы, деревья и кустарники. Без растений не было бы жизни на земле. Растения помогают нам дышать. А еще с их помощью можно вылечить некоторые болезни. Просто нужно знать, какие растения являются лекарственными и правильно их использовать.

Стихи

Ромашки.

В лугах ромашки, солнечного цвета

Такие, что светлей на свете жить

Природой называется все это ,

Давайте ж с природой дружить .

Одуванчик.

Носит одуванчик

Желтый сарафанчик .

Подрастет нарядится

В беленькое платьице :

Легкое, воздушное ,

Ветерку послушное

О доброте.

Если я сорву цветок,

Если ты сорвёшь цветок...

Если все – и я и ты.

Если мы сорвём цветы

И деревья и кусты..

И не будет красоты.

И не будет доброты

Если только я и ты-

Если мы сорвём цветы.

Рябина.

Пришла к нам в сад рябинка

Аллеей встала в ряд. И вытянули спинки,

Листвой чуть – чуть шуршат.

Пока они малышки,

Растит их детский сад

Девчонки и мальчишки

К рябинкам тем спешат.

Смородина

Растет в саду смородины куст

К нему подойду, попробую на вкус

Крупные да гладкие, сочные на вкус.

Будет очень сладкий сок, кисель и мусс.

Есть рецепт старинный, как варить компот,

Чтобы витамины были круглый год.

Шиповник

Посмотри, красивый какой

Куст шиповника над рекой

Пышно украшен цветами.

С темно-красными лепестками.

Птицы в ней находят приют,

Пчелы сок ароматный пьют,

Покоряет людей красотой.

Этот куст высокий, густой.

Пословицы и поговорки о растениях

- Растенье — земли украшение.
- Зеленая ограда — живая отрада.
- Зеленый наряд радует взгляд.
- Сломить дерево — секунда,
- Дерево водой живет, дерево и воду бережет.
- Была бы водица, а зелень родится.
- В горах прольется — степь расцветет.
- Где цветок, там и медок.
- Если у цветка нет тычинок, откуда же взяться аромату.
- Если человек захочет — и на голой вершине цветы зацветут.
- Есть цветы — радуйся цветам, нет цветов — радуйся бутонам.
- Завистника соседская роза, как шип, колет.
- И в пышном цветке гнездится змея.
- И красивые цветики ядовиты бывают.
- И красно, и пестро, да пустоцветом.
- Из одного и того же цветка змея делает яд, пчела — мед.
- Из одного цветка гирлянды не сделаешь.
- Издали все пахнет цветами.
- От хорошего цветка хороший аромат.
- Дерево гнется, пока молодо.
- Морковь прибавляет кровь.
- Лучше хлеб с водой, чем пирог с бедой.
- На сосне яблоки не растут.

Одуванчик

Многолетнее травянистое растение до 50 см высоты. В медицине используют корни растения в качестве возбуждающего аппетита средства и как желчегонное. Применяют в виде настоя и отвара.

Заготавливают корни осенью в стадии увядания листьев, затем промывают и провяливают на воздухе несколько дней, до тех пор пока из корней перестанет выделяться млечный сок. Сушат, разложив в один слой, под навесами и на чердаках.



Ромашка

- Растение широко применяют в народной медицине. Водный настой - как болеутоляющее, успокаивающее, болях в желудке. Настой - для полоскания горла и промывания гнойных ран, язв и нарывов. При мытье светлых волос настой ромашки придает им красивый золотистый цвет.
- Применяемая часть. Цветочные корзинки (цветы).
- Время сбора. Май — август.



Подорожник



Свежие листья подорожника используются как ранозаживляющее средство при ушибах и порезах, а сухие – как отхаркивающее средство. В листьях этого растения содержатся витамины С и К, фитонциды, ферменты, дубильные вещества и каротин.

Крапива



Крапива очень богата полезными веществами. Витамина С в ней больше, чем в яблоке и лимоне. Заготавливают крапиву всю лето, сушат в тени. Отвар крапивы – известное средство для укрепления и красоты волос.



Лесные цветы и травы



Недотрога



Душица



Калужница



Иван-чай



Иван-да-марья



Кислица



Хвощ



Купальница

« Юные экспериментаторы »

Исследовательские качества наблюдаются у детей 1–2 лет. Экспериментирование с объектами происходит при помощи элементарных действий: размазывание краски по листу, попробовать на вкус, испытать на прочность (укусить, бросить), извлечь звук (хлопнуть ладонью, стукнуть о твёрдую поверхность). С развитием мелкой моторики и координации движений опытные исследования становятся насыщеннее, но спонтанность в экспериментировании сохраняется до достижения 5–6 лет. Средние дошкольники способны к более длительным наблюдениям. Они активно пополняют словарный запас и стремятся использовать в самостоятельной деятельности приобретённые навыки. Воспитанники старшей и подготовительной групп проводят опыты и эксперименты по самостоятельно продуманному плану, фиксируют и оценивают полученные сведения.

Картотека опытов и экспериментов

То, что я услышал, я забыл.

То, что я увидел, я помню.

То, что я сделал, я знаю.

ОПЫТ № 1

«Росток»

Цель. Закрепить и обобщить знания о воде, воздухе, понять их значение для всего живого.

Материалы. Лоток любой формы, песок, глина, перегнившие листья.

Процесс. Приготовьте почву из песка, глины и перегнивших листьев; заполните лоток. Затем посадите туда семечко быстро прорастающего растения (овощ или цветок). Полейте водой и поставьте в теплое место.

Итоги. Вместе с детьми ухаживайте за посевом, и через некоторое время у вас появится росток.

ОПЫТ № 2

«Песок»

Цель. Рассмотреть форму песчинок.

Материалы. Чистый песок, лоток, лупа.

Процесс. Возьмите чистый песок и насыпьте его в лоток. Вместе с детьми через лупу рассмотрите форму песчинок. Она может быть разной; расскажите детям, что в пустыне она имеет форму ромба. Пусть каждый ребенок возьмет в руки песок и почувствует, какой он сыпучий.

Итог. Песок сыпучий и его песчинки бывают разной формы.

ОПЫТ № 3

«Песчаный конус»

Цель. Установить свойства песка.

Материалы. Сухой песок.

Процесс. Возьмите горсть сухого песка и выпустите его струйкой так, чтобы он падал в одно место. Постепенно в месте падения образуется конус, растущий в высоту и занимающий все большую площадь у основания. Если долго сыпать песок, то в одном месте, то в другом возникают сплывы; движение песка похоже на течение.

Итог. Песок может двигаться.

ОПЫТ № 4

«Рассеянный песок»

Цель. Установить свойство рассеянного песка.

Материалы. Сито, карандаш, ключ, песок, лоток.

Процесс. Разровняйте площадку из сухого песка. Равномерно по всей поверхности сыпьте песок через сито. Погрузите без надавливания в песок карандаш. Положите на поверхность песка какой-нибудь тяжелый предмет (например, ключ). Обратите внимание на глубину следа, оставшегося от предмета на песке. А теперь встряхните лоток. Прodelайте с ключом и карандашом аналогичные действия. В набросанный песок карандаш погрузится примерно вдвое глубже, чем в рассеянный. Отпечаток тяжелого предмета будет заметно более отчетливым на набросанном песке, чем на рассеянном.

Итог. Рассеянный песок заметно плотнее. Это свойство хорошо известно строителям.

Опыт № 5

«Свойства воды»

Цель. Познакомить детей со свойствами воды (принимает форму, не имеет запаха, вкуса, цвета).

Материалы. Несколько прозрачных сосудов разной формы, вода.

Процесс. В прозрачные сосуды разной формы налить воды и показать детям, что вода принимает форму сосудов.

Итог. Вода не имеет формы и принимает форму того сосуда, в который она налита.

ОПЫТ № 6

«Агрегатные состояния воды»

Цель: Доказать, что состояние воды зависит от температуры воздуха и находится в трех состояниях: жидком – вода; твердом – снег, лед; газообразном – пар.

Ход: 1) Если на улице тепло, то вода находится в жидком состоянии. Если на улице минусовая температура, то вода переходит из жидкого в твердое состояние (лед в лужах, вместо дождя идет снег).

2) Если налить воду на блюдце, то через несколько дней вода испарится, она перешла в газообразное состояние.





«Метеостанция»

Информация об объекте

«Метеостанция» – площадка для организации, наблюдений и изучения явлений природы (осадки, направление ветра). При наблюдении за природными явлениями (например, движением облаков, поведением животных, состоянием растений.)

При пользовании простых приборов для определения погоды у ребенка развивается наблюдательность, умение делать выводы, обобщать, – все это необходимо для общего развития ребенка. Метеостанция с размещенным на ней специальным оборудованием, предназначена для обучения детей элементарному прогнозированию состояния погоды.

Оборудование детской метеостанции включает в себя:

Термометр – прибор для измерения температуры воздуха.

Барометр – прибор для измерения атмосферного давления, изменение которого предвещает перемену погоды.

Дождемер – прибор для измерения количества осадков.

Флюгер – прибор для определения направления и силы ветра.



Радуга – одно из самых красивых явлений природы



Закончился дождь, отгремела гроза,
На листьях блестит дождевая роса.
Прозрачные лужи на чистых дорожках -
Не выйти из дома гулять в босоножках.
А в небе, где синяя туча висит,
Красавица радуга ярко горит!

П. Поляков

НЕОБЫЧНЫЕ ЯВЛЕНИЯ ПРИРОДЫ



Перламутровые облака

Волнистые облака



Двойная радуга



«Муравейник»

Интересные факты о муравьях всегда интересовали людей, так как эти насекомые считаются одними из самых увлекательных и необычных. Эти распространенные насекомые очень ответственные, работающие, и также, несмотря на свои незначительные размеры очень сильные. Все муравьи живут колониями у каждой из которых имеется своя королева или как ее еще называют, матка.

Где и как живут муравьи

Все муравьи живут в сооруженных муравейниках или же гнездах, которые связаны с грунтом, а также в отдельных случаях этих насекомых можно встретить под камнями или в древесине. В одном гнезде численность этих насекомых достигает миллиона особей. Как уже было сказано ранее в каждом муравьином гнезде обязательно имеется царица, которая ни при каких обстоятельствах не покидает его.



Зачастую муравьи живут в муравейниках

Так как муравьи являются хищниками, то основой их питания являются личинки или гусеницы, а также цветущая растительность доение тли.

Отличительной особенностью этих насекомых является то, что все особи, которые обитают в одном гнезде, имеют одинаковый запах. Это позволяет им

в первую очередь узнавать друг друга, а также предотвращать проникновение других муравьев в свое жилище.

Общаются эти насекомые друг с другом с помощью специальных сигналов, таких как, например, прикасаясь усиками, головой или ногами. Помимо этого они также используют специальные химические сигналы. Например, если муравья потревожить, то в такой ситуации он поднимется на задних лапках и наклонит свое брюшко немного вперед.

Что касается обустройства муравейника, то типичное жилище этих насекомых состоит:

-царской камеры – в этом отсеке обитает самка, за которой в процессе жизни ухаживают муравьи.

-камеры с яйцами, личинками или куколками;

-зимовальная камера;

-мясная кладовка;

-хлебный амбар;

-коровник;

-кладбище;

-солярий.



Устройство муравейника

Помимо всего прочего в обязательном порядке каждый муравейник оборудован входом, а сверху он покрыт различными иголками и веточками. Это покрытие в первую очередь предназначено для укрытия муравейника от непогоды.

Интересные факты о муравьях

- муравьи произошли от хищников, таких как осы, которые вымерли еще во времени динозавров;
- ближайшими родственниками муравьев являются тараканы;
- королева у муравьев живет на протяжении тридцати лет, а вот рабочие особи не существуют более трех лет;
- муравьи, несмотря на свои незначительные размеры способны переносить предметы в пять тысяч раз тяжелее их самих;
- муравьи считаются одними из самых умных насекомых, так как их мозг состоит из 250 000 клеток;
- у каждой колонии муравьев свой характерный запах;
- муравьиная королева никогда не покидает свое жилище и занимается исключительно только откладыванием яиц;
- укусы некоторых разновидностей муравьев может быть смертельно опасным для человеческого организма, так как являются очень ядовитыми;
- муравьи считаются одними из самых старых насекомых, первые особи были зафиксированы более ста миллионов лет назад;
- муравьи размножаются достаточно стремительно, поэтому при проникновении их в человеческое жилище избавиться от них достаточно проблематично;
- передвигаются эти насекомые исключительно только строем;
- муравьи могут также проявлять по отношению друг к другу не только агрессию, но и заботу, именно поэтому в том случае если какая-то особь ранена другие будут на протяжении всего времени выздоровления ухаживать за ним, заботиться и даже приносить продукты питания;
- все муравьи выполняют свои определенные функции и задачи;

-муравьи могут культивировать живые организмы для того чтобы удовлетворять свои нужды.

Это далеко не все интересные факты о муравьях для детей, которые были замечены в настоящее время, но самые главные из них.

Также хотелось бы отметить тот факт, что именно муравьиная кислота обладает прекрасным обезболивающим эффектом и прекрасно справляется с такими патологическими процессами как ревматизм, артрит, подагра, артроз и многие другие заболевания.







«Сад. Огород»

Посадили огород,
Посмотрите, что растёт!
Будем мы ухаживать,
Будем поливать,
Будем за росточками
Дружно наблюдать!

Информация об объекте

На территории детского сада есть объект – «Огородик».

Цель: расширение и обобщение знаний детей о культурных огородных растениях (помидоре, фасоли, горохе, луке, морковке, редиске, свекле, картошке, кабачке, укропе, петрушке), выращиваемых в Сибири; обучение навыкам ухода за ними, формирование представления о значении овощей в жизни человека.

Огород в детском саду способствует развитию наблюдательности и любознательности у детей, что помогает лучше ознакомиться с растительным миром. Он способствует расширению представления детей о растениях как живых организмах, об условиях, необходимых для роста и развития. Кроме того, «Огородик» развивает эстетические чувства у дошкольников, умение радоваться красоте выращиваемых растений и оценивать результаты своего труда.

Загадки и пословицы про овощи

Каждому овощу свое время.

Надоел, как горькая редька.

Картофель — хлебу подспорье.

Пошла свинья в огородники: на морковь, на репу, на белую капусту.

Лук с чесноком — родные братья.

Хрен редьки не слаще, уголь сажи не белей.

Сидит девица в темнице, коса - на улице. (**Морковь**)

Стоит Матрёшка на одной ножке, закутана, запутана. (**Капуста**)

Без окон, без дверей полна горница людей. (**Огурец**)

Кругла, а не солнце, желта, а не масло, с хвостиком, а не мышь. (**Репка**)

Стоит чудо в семи шубах, кто его тронет - сам заплачет. (**Лук**)

Между гор лежит толстый Егор. (**Картофель**)

Дидактические игры по теме «Овощи»

Игра «Вершки-корешки»

Цель: уточнить представление детей об овощах, их месте произрастания, где растут, на земле или в земле.

Ход игры:

Дети садятся полукругом. Перед ними картинки с изображением овощей и две корзины. На первой стрелочка вверх, на второй – вниз.

- Разложите овощи в корзины по их съедобной части. Если съедобен вершок – то в первую корзину, если съедобен корешок – то во вторую корзину.

- Все овощи разложены. Молодцы!

- Расскажите, что собрали в корзины, и объясните, почему.

Игра «Красный, зеленый, оранжевый»

Цель: уточнить представление детей об основных цветах, учить образовывать прилагательные, обозначающие признак предмета по цвету.

На картинки посмотри,
Какой по цвету овощ, ты скажи.

(Предметные картинки с изображением овощей.)

Красный помидор, зеленый огурец и т.д.

Игра «Круглый, овальный, треугольный»

Цель: уточнить представление детей об основных геометрических фигурах, активизировать словарь существительных.

На картинки посмотри,
Какой по форме овощ, ты скажи.

(Круглый помидор, овальный огурец, треугольная морковь и т.д.)

Игра «Четвертый лишний»

Цель: учить детей выделять в предметах их существенные признаки и делать на этой основе необходимые обобщения, активизировать предметный словарь.

На картинку посмотри,
Предмет лишний назови
И свой выбор объясни.

Помидор, огурец, яблоко, морковь.

Помидор, перец, редиска, огурец.

Огурец, помидор, кабачок, баклажан.

Игра «Скажи ласково»

Цель: учить детей образовывать существительные при помощи уменьшительно – ласкательных суффиксов.

Ты дружочек не зевай,
Да словечко приласкай.

(Помидор – помидорчик, огурец – огурчик и т.д.)

Игра «Один – много»

Цель: учить детей образовывать существительные множественного числа именительного и родительного падежей.

Мы волшебники немного,
Был один, а станет много.

(Помидор – помидоры – много помидор и т.д.)

Игра «Веселый счет»

Цель: учить детей согласовывать существительные с числительными «один», «два», «пять».

Сколько их – всегда мы знаем,
Хорошо мы все считаем.

(Один помидор – два помидора – пять помидор и т.д.)



Перец



Редис



Капуста



Помидор



Чеснок

Овощи



Баклажан



Кукуруза



Огурец



Морковь



Картофель



ЛУК

Вот на грядке лук зеленый,
Ярким солнцем освещенный,
Стрелы вытянулись в ряд,
Как солдатиков отряд.
Знают все, что лук полезен,
Витаминами богат,
Но немного горьковат.
В этом лук не виноват.
От природы он такой,
Очень скромный и простой.
Ешьте все зелёный лук,
Он здоровью верный друг!

Золотистый и полезный,
Витаминовый, хотя резкий,
Горький вкус имеет он.
Когда чистишь – слеза льётся.
Ответ: Лук



КАБАЧОК

Знают мамы — кабачата
Очень любят все ребята.
И икру из кабачка
Словно кролики едят
Да и козочки на проточь,
Как и зайцы, нам помочи,
Потому что кабачата
Очень вкусныя ребята.

Без труда и без жареня,
Свой железный бочок
Уложила на нашей грядке
Длинный, толстый ...
Ответ: кабачок.



ЛУК

Вот на грядке лук зеленый,
Ярким солнцем освещенный,
Стрелы вытянулись в ряд,
Как солдатиков отряд.
Знают все, что лук полезен,
Витаминами богат,
Но немного горьковат.
В этом лук не виноват.
От природы он такой,
Очень скромный и простой.
Ешьте все зелёный лук,
Он здоровью верный друг!

Золотистый и полезный,
Витаминовый, хотя резкий,
Горький вкус имеет он.
Когда чистишь – слеза льётся.
Ответ: Лук



«Городские цветы»

Плавные изгибы, необычная форма лепестков, многообразие оттенков цвета, нежность, аромат, красота... Это все удивительно сочетается в созданиях природы — цветах. Трудно представить мир вокруг без цветов. Они радуют нас с ранней весны и до поздней осени в садах, в лесах, полянах и лугах, и круглый год на окнах в наших домах.

Тюльпан

Май, тепло и скоро лето.
В зелень всё и вся одето.
Словно огненный фонтан —
Раскрывается тюльпан.

Колокольчики

Колокольчики — цветы, пролески лесные,
Вы — ровесники весны, нежно-голубые,
Веселей, друзья, звените,
Лето красное будите!

Ромашки

Зацвели ромашки
Летом на лужайке,
Жаворонки-пташки
Взвились в небо стайкой,
Славя солнце,
Славя лето,
Звонкой песенкой привета.

Первый ландыш

О первый ландыш! Из-под снега
Ты просишь солнечных лучей;
Какая девственная нега
В душистой чистоте твоей!

Как первый луч весенний ярок!
Какие в нем нисходят сны!

Как ты пленителен, подарок
Воспламеняющей весны!

Так дева в первый раз вздыхает —
О чем — неясно ей самой, —
И робкий вздох благоухает
Избытком жизни молодой.

А. Фет





Список источников

1. Алёйникова, Е.Л. Экологическая тропа в МАДОУ №1 «Сказка» // Социальная сеть работников образования nsportal.ru – URL: <http://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2013/09/29/ekologicheskaya-tropa-v-madou-no1-skazka>.
2. Иванова, А. И. Methodика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений. М.: ТЦ Сфера, 2004. – 56 с.
3. Леонтьева, О.М. Экологическая тропа // Дошколёнок.ру – URL: <http://dohcolonoc.ru/stati/7100-ekologicheskaya-tropa.html>.
4. Николаева, С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 82 с.
5. Пенькова, Л.А. Безгина Е.Н., Евфратова Т.Г., Ландшафтный дизайн детского сада. М.: Творческий центр, 2008 – 103 с.
6. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. - М.: ТЦ Сфера, 2009.
7. Лиштван З.В. Конструирование. - М.: Просвещение, 1981.
8. Шипицина Л.М., Заширинская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения (Основы коммуникации): Программа развития личности ребёнка, навыков его общения со взрослыми и сверстниками. СПб.: ЛОИУУ, 1996.
9. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Старшая группа: Программа, конспекты: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: Владос, 2000.
10. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Акимова Ю.А., Белова И.К. Здравствуй мир! Окружающий мир для дошкольников. - М.: Баласс, 2001.