

Аналитическая справка
«Психолого-педагогические условия
ГКДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 398 Г.О. ДОНЕЦК» ДНР

Создание психолого-педагогических условий является одним из важных условий реализации ФОП ДО. Требования к психолого-педагогическим условиям реализации ФОП ДО в ГКДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 398 Г.О. ДОНЕЦК» ДНР системны и планомерны. Эти требования - адекватная, позитивная перспектива развития дошкольного образования.

Собственная активность ребёнка и становление тех форм детской деятельности, в которых происходит детское развитие, во многом зависит от психологического климата, существующего в дошкольном учреждении, а также от стиля взаимоотношений педагога с воспитанниками.

В целях успешной реализации ФОП и ООП ДО ГКДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 398 Г.О. ДОНЕЦК» ДНР образовательный процесс в ДОУ строится на следующих принципах:

1. Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста, которое основывается на:

- индивидуальном подходе, учёте зоны ближайшего развития ребенка;
- мотивационном подходе;
- доброжелательном отношении к ребенку.

2. Образовательный процесс в образовательном учреждении включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так и свободную самостоятельную деятельность воспитанников.

3. В качестве ведущей деятельности детей дошкольного возраста признается игровая деятельность.

В ДОУ для успешной реализации программы обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Для получения качественного образования детьми с ОВЗ создаются необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих воспитанников методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования. Деятельность педагогических работников в детском саду исключает перегрузки, оказывающие влияние на надлежащее исполнение ими их профессиональных обязанностей, которые способны негативно отразиться на благополучии и развитии воспитанников.

В ДОУ проводится мониторинг динамики развития детей дошкольного возраста, в рамках психолого-педагогической диагностики с целью своевременной корректировки психолого-педагогических условий реализации образовательного процесса. Основные методы психолого-педагогического обследования – это метод наблюдения, опроса и контрольно-аналитических занятий.

Результаты психолого-педагогического обследования используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Предельная наполняемость групп, включающих и детей с ОВЗ в группах, устанавливается в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами Российской Федерации.

Для обеспечения в группах эмоционального благополучия, формирования и поддержки положительной самооценки детей, педагоги:

- создают позитивный психологический и морально-нравственный климат в группе;
- проявляют чуткость к интересам и возможностям детей;
- создают ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т.д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в т.ч. происходящим в детском саду;
- обеспечивают в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей;
- уважают индивидуальность каждого ребёнка, его право быть не похожим на других.

Для формирования детской самостоятельности педагоги выстраивают образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии своих желаний
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

Так же педагоги оказывают, поддержку в детской самостоятельности и инициативе в разных видах деятельности педагоги регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

В целях профилактики жестокого обращения и насилия над детьми в семье в дошкольное учреждение работает над следующими задачами:

- ◆ Оказать психологическую, педагогическую помощь и поддержку детям, попавшим в сложную жизненную ситуацию.
- ◆ Способствовать созданию условий для воспитания личностной зрелости детей, их самооценки и адекватной социализации в обществе.

Заведующий ГКДОУ «ДЕТСКИЙ САД
№ 398 Г.О. ДОНЕЦК» ДНР



Швачко А.А.