

Аналитическая справка

об организации развивающей предметно-пространственной среды в группах

ГКДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 398 Г.О. ДОНЕЦК» ДНР

В связи с принятием новой ФОП приказ № 1028 от 25 ноября 2022 года « Об утверждении Федеральной образовательной программы ДО», Министерства Просвещения Российской Федерации (Минпросвещение России). Зарегистрирован Министерством Юстиции Российской Федерации № 71847 от 28 декабря 2022 года и с основными задачами годового плана воспитательно-образовательной работы на 2023-2024 учебный год, в период с 20.09.2023г. по 29.09.2023г. был проведен мониторинг развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ № 398

Цель: определить состояние предметно-развивающей среды групп ДОУ, в соответствии с требованиями ФОП, ФГОС и ООП с соблюдением санитарных норм.

Задачи:

1. Создание благоприятных условий для умственного, психического, физического, нравственного и эстетического развития каждого ребенка.
2. Активизация усилий педагогического коллектива детского сада в создании развивающей предметно-развивающей среды, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы.
3. Проанализировать интеграцию в РППС ОП ДО по ОО: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
4. Проявление новаторства, наставничества, развития нестандартных подходов в создании среды.

Критерии оценки:

- Создание комфортных и безопасных условий. Соответствие требованиям ОТ и ТБ, СанПиН.
- Эстетичное оформление помещений, игр и пособий.
- Наполняемость центров в соответствии с возрастом детей и требованиям Федеральной образовательной программы ДОУ.
- Соответствие размещения игрового оборудования требованиям ФОП и ФГОС.

В ходе мониторинга развивающей предметно-пространственной среды были использованы следующие методы:

- изучение соответствия развивающей предметно-пространственной среды групп в соответствии с возрастными особенностями и 5 направлениям развития дошкольников; (примерная мониторинговая карта РППС)
- изучение в центрах материалов и оборудования в соответствии с примерным перечнем игрового оборудования и программного обеспечения; (самоанализ педагогов групп)

На основании проведенного мониторинга можно констатировать следующее:

Созданная развивающая предметно-пространственная среда учитывает особенности реализуемой в ДОУ ФОП и ООП ДО.

В учреждении 11 групп, физкультурный и музыкальный залы, кабинеты специалистов, медицинский и методический кабинеты. В стадии организации находится мини – музей «Наша малая Родина с большой историей». Имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек.

Все групповые помещения соответствуют соотношению и условно делятся на 3 сектора:

- ✓ сектор активной деятельности (50%): центр двигательной деятельности, центр музыкально-театрализованной деятельности, игровые центры;
- ✓ сектор спокойной деятельности (25%) центр художественной литературы, центр природы, центр отдыха;
- ✓ рабочий сектор (25%) познавательно-исследовательской деятельности, центр продуктивной деятельности.

НАСЫЩЕННОСТЬ СРЕДЫ соответствует возрастным возможностям и особенностям детей, в соответствии с содержанием программы.

Реализация принципа прослеживается в подборе материалов и оборудования в соответствии с темой, решаемыми образовательными задачами, ведущей деятельностью: в младшем дошкольном возрасте – это игровая деятельность, в дошкольном – игра с правилами.

Для познавательного развития детей в группах имеются игрушки исследования в действии, такие как:

в группе раннего возраста и младших группах - пирамидки, матрешки, шнуровки разной степени сложности, игры-вкладыши и игры изнародной педагогики

в средних группах - шнуровки разной степени сложности, сенсо-моторные игры

в группах старшего дошкольного возраста - игры-головоломки, ребусы, пальчиковые театры и игры на развитие логики, разнообразные природные материалы по познавательно- исследовательской деятельности.

Для речевого развития детей во всех возрастных группах представлено многообразие образно-символического материала: настольно-печатные игры, игры-вкладыши, разрезные картинки, тематические наборы животных, растений, птиц, пазлы разной степени сложности.

Для конструирования в группах представлен разнообразный строительный материал: кубики разного размера, геометрические фигуры, деревянные бруски, различные виды конструкторов: напольный, деревянный, настольный.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает все виды деятельности детей.

Групповое пространство **ТРАНСФОРМИРУЕТСЯ** в зависимости от образовательной ситуации и от меняющихся интересов и возможностей детей. Особенность реализации данного принципа заключается в организации различных пересекающихся сфер активности. Это позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами деятельности: рисованием, экспериментированием, инсценировать сказки, устраивать игры-драматизации.

ПРИНЦИП ПОЛИФУНКЦИОНАЛЬНОСТИ представлен наличием в группах предметов, выполняющих разные функции, при помощи которых решаются разные задачи, это те предметы, которые по-разному используются в детской деятельности. Для этого в группах – имеются предметы - заместители, которые дети могут использовать в игровой деятельности, природный материал, который может выполнять функцию предмета-заместителя в сюжетно- ролевых играх (на пример: «Магазин», «Семья»).

ВАРИАТИВНОСТЬ СРЕДЫ группы отражается в наличии различных пространств для игр, периодическую сменяемость игрового материала, а также разнообразие игр и игрушек обеспечивающих свободный выбор детей, появление новых предметов, стимулирующих различную активность детей.

Вариативность среды заключается в возможности использовать в пространстве групп переменные и заменяемые элементы убранства, так в группах представлены декоративные сезонные ветки в вазах, имеется познавательный материал, ландшафтные макеты (на пример: «Животные леса»), библиотека и книжная выставка, организованная по различной тематике.

ПРИНЦИП ДОСТУПНОСТИ реализуется через доступно расположенное оборудование, игрушки, продукты детской деятельности. Во всех возрастных группах, групповое пространство доступно детям: дидактические и развивающие игры и игрушки, дидактический материал, предметы для организации ролевых игр. Для организации самостоятельной деятельности детей в течение дня в группах имеются материалы для детского творчества (бумага, краски, карандаши, природный материал).

ПРИНЦИП БЕЗОПАСНОСТИ реализуется в представленных предметах и оборудовании в групповых пространствах, которые соразмерны росту детей. Во всех возрастных группах мебель и оборудование установлены так, чтобы каждый ребенок мог найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или же предусматривающее в равной мере контакт и свободу. Такая организация пространства является одним из условий среды, которое дает возможность педагогу приблизиться к позиции ребенка. Данный принцип реализуется через наличие необходимых сертификатов на игровую и издательскую продукцию.

В раздевальных комнатах представлены выставки детского творчества (рисунков, поделок), с обозначенной темой, задачами и полученным результатом. Это «Заготовки на зиму», «Дары Осени» и др. Представлена выставка в виде фотографий детей «Визитная карточка группы», оформлены папки - передвижки с сезонной информацией для родителей.

Общие выводы по результатам мониторинга:

1. Организация РППС в соответствии с ФОП и ООП.
2. Наличие и содержание центров развития в группах на 80% - 90% - имеется материал и оборудование по 5 направлениям развития ребенка.
3. Организация РППС в соответствии с требованиями ФОП, ФГОС и ООП ДО.
4. Реализация индивидуального подхода РППС в группах создана и направлена на обеспечение индивидуального подхода каждого ребенка, с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.
5. Оформление группы в соответствии с темой отраженной в рабочей программе. Группы оформляются в соответствии с темой недели: наглядный и демонстрационный материал, папки - передвижки, д/и, уголок - выставка детских работ "Наше творчество".
6. Использование всей площади группы для развития детей. Зоны групп хорошо разграничены, оснащены большим количеством развивающих материалов, эстетически выдержаны и подобраны.
7. Соблюдение техники безопасности, психологическая комфортность. При организации РППС групп соблюдаются требования безопасности, что предполагает соответствие всех ее элементов, требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, психологического комфорта.

Рекомендации: продолжать насыщать РППС групп в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей: совершенствовать возможность трансформируемости пространства. При наполнении РППС необходимо использовать как традиционные, так и современные игрушки и материалы. Это позволит создать вариативную многофункциональную среду, отвечающую требованиям времени, а также отражающую накопленный педагогический опыт организации деятельности дошкольников.

Заведующий ГКДОУ «ДЕТСКИЙ САД
№ 398 Г.О. ДОНЕЦК» ДНР



Швачко А.А.